

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено и принято на  
педсовете  
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.



**Положение о системе оценок, формах и  
порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации учащихся  
классов, обучающихся по федеральным  
государственным образовательным  
стандартам НОО и ООО**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 "О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных организациях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования".

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 20» (далее – Школа).

1.3. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования (далее – ООП), форм и порядка промежуточной аттестации учащихся классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.4. Положение является локальным актом школы, разработанным с целью определения принципов, особенностей организации оценки, форм и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.5. Настоящее положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Школы, имеющем право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором Школы.

1.6. Настоящее положение обязательно для исполнения учащимися и педагогическими работниками Школы.

## **2. Принципы системы оценки, форм и порядка текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся**

2.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО и ФГОС ООО к планируемым результатам освоения учащимися ООП соответствующего уровня образования.

2.2. Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

2.3. Приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя.

2.4. Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

2.5. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения учащихся и их родителей.

## **3. Текущий контроль и оценка результатов учащихся**

3.1. В образовательном процессе Школы используется комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования и основного общего образования.

3.2. В образовательном процессе классов Школы, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, используется как балльная (традиционная) система оценки планируемых результатов, так и безотметочная.

3.3 Оценивание *предметных результатов*, осуществляемое в ходе проведения текущего контроля успеваемости обучающихся 1-х классов, в течение учебного года реализуется качественно, безотметочно, то есть без фиксирования их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.3.1 Оценивание *предметных результатов*, осуществляемое в ходе текущего контроля успеваемости учащихся остальных классов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, осуществляется по пятибалльной шкале и может проводиться в виде устного опроса, письменной проверки знаний и компьютерного тестирования.

3.3.2 Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

3.4 Особенности оценки предметных результатов освоения учащимися ООП.

3.4.1 Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения учащимися ООП предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного предмета ребенком.

3.4.2. Виды текущего контроля для отслеживания уровня развития у учащихся знаний и умений:

- входные работы;
- тематические самостоятельные работы;
- контрольные работы.

3.4.3. Входная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить "зону ближайшего развития ученика".

Результаты входной работы фиксируются учителем в журнале, но не учитываются при выставлении оценки за четверть, полугодие и год.

3.4.4. Тематическая самостоятельная работа проводится как по ранее изученной теме, так и в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале по усмотрению учителя.

3.4.5. Контрольные работы включают в себя задания, направленные на проверку освоения учащимися раздела (блока), модуля в рамках данной учебной задачи. Результаты контрольной работы фиксируются учителем в журнале и учитываются при выставлении оценки за четверть, полугодие.

3.4.6. Форму текущего контроля успеваемости учащихся классов Школы, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

3.4.7. Письменная оценка предметных результатов может осуществляться в форме контрольной, проверочной, практической, самостоятельной, лабораторной работы, контрольного списывания, контрольного диктанта, сочинения, изложения, теста, зачета, работы с контурной картой, проекта, реферата, доклада, творческой работы.

3.4.8. Для учителей иностранных языков возможны следующие формы текущего контроля знаний: аудирование, говорение, чтение, письмо; для учителей физической культуры: контрольные упражнения.

3.4.9. Оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, фиксируются в классном журнале.

3.4.10. По предметным областям «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится безотметочное обучение.

3.4.11. При изучении обязательных учебных предметов учебного плана Школы, на изучение которых в классах Школы, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, отводится 34 часа в год (1 час в неделю), оценки выставляются по полугодиям.



- 3.4.12. При изучении учебных курсов части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется как отметочная, так и безотметочная система оценивания.
- 3.4.13. При изучении учебных предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение которых в классах Школы, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, отводится 17 и менее часов в год, применяется безотметочная система оценивания.
- 3.4.14. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, находящиеся на стационарном лечении, аттестуются на основании итогов их аттестации в этих учебных заведениях при предоставлении соответствующих документов.
- 3.4.15. Оценки обучающихся за четверть (полугодие) выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся, с учётом их фактических знаний, умений и навыков. Оценки за четверть выставляются при наличии 3-х и более текущих оценок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих оценок за соответствующий период.
- 3.4.16. Оценка за четверть (полугодие) выставляется как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления с учетом оценок за контрольные и проверочные работы, для учителей иностранного языка – аудирования, говорения, чтения, письма.
- 3.4.17. В случае пропуска обучающимся более половины учебного времени по уважительной причине или при отсутствии минимального количества оценок по одному или нескольким предметам, оценка за четверть (полугодие) может быть выставлена в течение 1 месяца после выставления четвертных (полугодовых) оценок в случае успешного выполнения контрольных работ за пропущенный период. По окончании четверти (полугодия) классный руководитель информирует родителей (законных представителей) о невозможности выставления четвертной (полугодовой) оценки обучающемуся по причине пропусков или отсутствия необходимого минимального количества оценок, а также необходимости текущего контроля успеваемости за четверть (полугодие) в течение 1 месяца с момента окончания четверти (полугодия). На этот период времени учителем четвертная (полугодовая) оценка в журнал не выставляется.
- 3.5. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной (полугодовой) аттестации путём выставления оценок в дневники обучающихся.

#### **4. Промежуточная аттестация учащихся Школы, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам НОО и ООО**

- 4.1. Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся классов Школы, обучающиеся по федеральным государственным образовательным стандартам.
- 4.2. Формой промежуточной аттестации являются годовые оценки, полученные обучающимися.
- 4.3. Годовая оценка как форма промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) оценок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.
- 4.4. От промежуточной аттестации обучающиеся не освобождаются.
- 4.5. Формами промежуточной аттестации для лиц, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, являются устный опрос, письменная проверка знаний и компьютерное тестирование.
- 4.6. При проведении промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, используется система оценок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
- 4.7. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации для лиц, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, разрабатываются учителем в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО, рассматриваются на заседании МО и утверждаются приказом директора не позднее чем через три дня после подачи заявления родителями (законными представителями) обучающегося. Материалы хранятся у

заместителя директора по УВР, предоставляются учителю-предметнику заместителем директора по УВР в день проведения промежуточной аттестации.

4.8. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме семейного образования и самообразования приказом директора создаётся комиссия из представителей администрации и педагогических работников школы не позднее чем через три дня после подачи заявления родителями (законными представителями) обучающегося.

4.9. Материалы промежуточной аттестации для лиц, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, хранятся в Школе в течение 1 года, письменные работы обучающихся до начала нового учебного года.

4.10. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах отдельной графой как годовая оценка.

4.11. Не допускается передача промежуточной аттестации с целью повышения полученных оценок.

4.12. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации.

4.13. В случае несогласия обучающихся и их родителей с результатами промежуточной аттестации выставленная оценка может быть пересмотрена. В этом случае для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора и приказа директора Школы создается конфликтная комиссия из трех педагогических работников Школы, которая в форме устного собеседования, в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной оценки за промежуточную аттестацию по предмету фактическому уровню знаний.

По итогам работы комиссии оценка, выставленная за промежуточную аттестацию, может быть понижена, повышена или остаться без изменения. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

4.14. Годовые оценки как форма промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

4.15. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.16. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.17. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в течение первой четверти учебного года, следующего за годом образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

4.18. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.19. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создается комиссия.

4.20. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.21. Обучающиеся, успешно ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают обучение в данном классе. Педагогическим советом Школы принимается решение о переводе обучающегося, на основании которого директором Школы издаётся приказ. В классный журнал предыдущего года вносится соответствующая запись рядом с записью об условном переводе.

## **5. Особенности оценки личностных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП.**

5.1. В безотметочном обучении контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в двух направлениях: метапредметные и личностные результаты.

5.2. *Оценка личностных результатов* текущего контроля представляет собой в классах Школы, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется не только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, но и внутренних, а также по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации Школы) при согласии родителей (законных представителей).

5.3. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка.

5.4. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае психологом Школы и имеет неперсонифицированный характер.

5.5. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования и основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке.

5.6. Особенности оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП.

5.6.1 Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни:

- развития учебно-познавательного интереса;
- сформированности действия целеполагания;
- сформированности учебных действий;
- сформированности действия контроля;
- сформированности действия оценки.

5.6.2. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1–2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

5.6.3. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной работы;
- данных портфолио учащегося;
- результатов защиты группового или индивидуального проекта.

5.6.4. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

5.6.5. Портфолио ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося.

5.6.6. Индивидуальный проект предполагает выполнение учащимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Защита проекта осуществляется по окончании работы над ним или в конце учебного года.

5.6.7. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

## **6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

6.1. Права и обязанности учащихся при контрольно-оценочной деятельности.

6.1.1. Учащиеся имеют право:

- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- участвовать в разработке критериев оценки своей работы;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать предметные результаты обучения;

- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио достижений и публично их защитить;

- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

6.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

- овладеть способами оценивания, принятыми в Школе;

- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

6.2. Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.

6.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);

- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.2.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;

- оценивать не только предметные результаты учащихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- доводить своевременно до сведения родителей учащихся достижения и успехи школьников.

6.3. Права и обязанности родителей при контрольно-оценочной деятельности.

6.3.1. Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в Школе;

- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;

- индивидуальные консультации учителя и психолога по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

6.3.2. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- ознакомиться с настоящим Положением;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.