

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №20»
Протокол № 4 от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №20»
С.В. Мерников



Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

группы по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста
на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №20»

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения;

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей (программа «От рождения до школы»):

- От 3 до 4 лет – младший дошкольный возраст (вторая младшая группа);
- от 4 до 5 лет – средний дошкольный возраст (средняя группа);
- от 5 до 6 лет – старший дошкольный возраст (старшая группа);
- от 6 до 7 лет – старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа)

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги

ДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется во всех возрастных группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

- проекты по познавательно-исследовательской деятельности «Вода, вода. Кругом вода», «Научные забавы», «Мир вокруг нас»; «Голубая капелька».
- проект по безопасности «Безопасное детство»;
- программа кружка «Радужная мастерская» (нетрадиционная техника рисования). (Подготовительная группа)
- программа кружка «Шахматы»
- «Фитнес с элементами художественной гимнастики».

Решение задач по реализации проектов и парциальных программ, освоению материала осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа, растительный и животный мир, культура и быт).
- «Чтение художественной литературы» (произведения поэтов и авторов)
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества)
- Музыка (музыкальное народное творчество и произведения композиторов)
- «Физическая культура» (народные игры).

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ (см. таблицу 1).

Таблица 1

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ г. Кургана СОШ № 20 (дошкольные группы)			
Образовательные области	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (не менее 60%)	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)	Дополнительное образование
		Программы (парциальные, рабочие, авторские, проекты)	Программы

<i>Социально-коммуникативное</i>	Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой		Проект «Безопасное детство»		
<i>Речевое развитие</i>					
<i>Познавательное развитие</i>			Проект по экспериментально-исследовательской деятельности «Научные забавы» (Подготовительная группа)		
<i>Художественно-эстетическое</i>			Проект по исследовательской деятельности «Вода, вода. Кругом вода». (средняя группа) Проект по познавательно-исследовательской деятельности «Мир вокруг нас». (Старшая группа) Проект по познавательно-исследовательской деятельности «Голубая капелька» (младшая группа) Программа кружка «Радужная мастерская» (нетрадиционная техника рисования).		

Физическое развитие			Программа кружка «Фитнес с элементами художественной гимнастики». (Подготовительная и старшая группы) Программа кружка «Шахматы» Программа спортивного кружка «Рукопашный бой»	
---------------------	--	--	--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;
- 6) принцип гармоничности образования;
- 7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;
- 8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование

духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Общие сведения о коллективе детей, педагогов

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	25
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	25
Всего		4	100

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 13 педагогов. Из них 1 зам. директора по УВР, 9 воспитателей и 3 специалиста: 2 музыкальных работника, 1 педагог-психолог.

Сведения о педагогических кадрах.

Общее количество педагогов	Образование			Категория		
	Высшее	Среднее-специальное	Студенты педагогического колледжа	Высшая	Первая	Без категории
13	8	3	2	2	1	10
%	61%	23%	15%	15%	7%	76%

Средний возраст педагогического коллектива 38 лет.

Возрастные особенности детей

№ п/п	Возрастная группа	Характеристики особенностей детей и раннего и дошкольного возраста
1	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, под руководством взрослого могут вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В этом возрасте положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Во многом поведение ребенка еще ситуативно.
2	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей на 5 году жизни. Завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Общение носит внеситуативно-деловой характер. Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам в игре. Мышление носит наглядно-образный характер. Начинает складываться произвольное запоминание, развиваться образное мышление. Речь становится предметом активности детей. Ведущим становится познавательный мотив. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность и соревновательность.
3	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	К 5 годам дети имеют представление об обратимых и необратимых процессах, отличают ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества от ситуаций, в которых количество или (признак) остались неизменными. Содействует общему психическому развитию активизация воображения. Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями. В любом виде деятельности может выйти за пределы ситуативной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку

		взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.
4	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические. Ребенок охотно выполняет задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Интересуется не только путями ее выполнения и способами действия, но и сам оценивает свою работу и контролирует себя. Ребенок обладает образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признакам «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе, ребенок усваивает позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности —

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет ампатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3-4 года			
<p>Задачи программы</p>	<p>-Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязных действий. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр.</p> <p>- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p> <p>-Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить детей имитировать характерные действия персонажей, импровизировать несложные сюжеты песен, сказок.</p> <p>-Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине. Учить собирать картинку из частей.</p>	<p>-Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>-Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>-Формировать доброжелательное отношение к друг другу.</p> <p>- Учить жить дружно, помогать друг другу.</p> <p>- Приучать детей к вежливости.</p>	<p>-Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>-Постепенно формировать образ Я.</p> <p>- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду, вовлекать детей в жизнь группы, знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр, обращать внимание на различные растения в группе и на участке и их красоту.</p> <p>- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</p>
4-5 лет			
<p>Задачи программы</p>	<p>- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;</p> <p>- учить подбирать предметы и атрибуты для игры;</p>	<p>- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики</p>	<p>-Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>-формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе;</p> <p>-формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей; - учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; - способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей; - учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). 	<p>поровну);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; - учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. 	<p>любят;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать первичные гендерные представления; - углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -продолжать воспитывать любовь к родному краю; -рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
5-6 лет			
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; -формировать желание организовывать сюжет-но-ролевые игры; -учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим и т. д); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять традиционные гендерные

	<p>подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.</p> <p>-учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;</p> <p>-создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития;</p> <p>-учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;</p> <p>-учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>-формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место;</p> <p>-продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования;</p> <p>-знакомить с народными играми;</p> <p>-продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;</p> <p>-учить детей создавать творческие группы для подготовки и</p>	<p>-воспитывать уважительное отношение к окружающим;</p> <p>-учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</p> <p>-формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</p> <p>-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</p> <p>-формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;</p> <p>-развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</p> <p>-расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома;</p> <p>-обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	<p>представления;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</p> <p>-углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</p> <p>-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</p> <p>-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</p> <p>-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива;</p> <p>-формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, усиленное участие в жизни дошкольного учреждения;</p> <p>-Расширять представления о малой Родине;</p> <p>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;</p> <p>- воспитывать любовь к Родине;</p> <p>-формировать представления о том, что Российская Федерация</p> <p>-огромная многонациональная страна.</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>
--	--	--	--

	<p>проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности;</p> <p>-воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления;</p> <p>-организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека;</p> <p>-учить выполнять правила игры.</p> <p>-развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>-учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое;</p> <p>-воспитывать творческую самостоятельность.</p>		
6-7 лет			
Задачи программы	<p>-Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения;</p> <p>-развивать инициативу, организаторские способности;</p> <p>-учить справедливо оценивать результаты игры;</p> <p>-воспитывать чувства коллективизма;</p> <p>-содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для</p>	<p>-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</p> <p>-воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам,</p>	<p>-Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>-Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p> <p>-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;</p> <p>-продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде;</p> <p>-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения;</p>

	<p>подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>	<p>пожилым людям; -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; -развивать волевые качества; -формировать умение слушать собеседника, спокойно отстаивать свое мнение; -расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; -формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p>-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посылном участии в жизни дошкольного учреждения; -расширять представления о родном крае; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. -углублять и уточнять представления о Родине — России; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. -углублять знания о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p>
--	--	--	---

	Самообслуживание, трудовое воспитание.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Формирование основ безопасности
3-4 года			
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды. - Приучать детей следить за своим внешним видом. - Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности. - Формировать желание участвовать в посильном труде, с помощью взрослого ухаживать за комнатными растениями. - Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки). 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать положительное отношение к труду взрослых. - Рассказывать о понятных им профессиях. - Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Знакомить с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Понимать значение сигналов светофора. - Знакомить с источниками опасности дома. - Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. - Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами, с песком, водой и снегом.
4-5 лет			
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; - воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда; - формировать интерес к профессиям родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; - формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

	<p>других;</p> <p>-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</p> <p>-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>		<p>-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</p> <p>-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</p> <p>-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</p> <p>-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</p> <p>-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</p> <p>-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами;</p> <p>-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</p> <p>-знакомить с правилами езды на велосипеде;</p> <p>-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</p> <p>-рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
5-6 лет			
Задачи программы	<p>-Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;</p> <p>- совершенствовать культуру еды;</p> <p>- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.</p> <p>Соблюдать порядок в своем шкафу</p>	<p>- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;</p> <p>- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;</p> <p>- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>-Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>- расширять знания об источниках опасности в быту;</p> <p>- закреплять навыки пользования бытовыми предметами;</p> <p>- уточнять знания детей о работе пожарных, о</p>

	<p>(раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда; - воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; - развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда; - привлекать детей к помощи взрослых и посильному труду в природе. 		<p>причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;</p> <p>-знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон.
6-7 лет			
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делить несложные заготовки; -продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке; -прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; - формировать навыки учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; - воспитывать уважение к людям труда; - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; - Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; - формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

«Познание»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
3-4 года				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей обобщенным способам исследования объектов окр. жизни. - Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера. -Совершенствовать восприятие, развивать образные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с ближайшим окружением. -Формировать интерес к малой родине и первичное представление о ней. -Рассказывать детям о понятных им профессиях. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение видеть общий признак предметов. Учить составлять группы из однородных предметов. Сравнить группы предметов, сопоставляя их, устанавливая их равенство. -Познакомить с кругом, квадратом, треугольником. -Учить ориентироваться в пространстве от себя, различать правую и левую руку. Ориентироваться во времени суток. 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления о растениях и животных. -Знакомить с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представление о диких животных и земноводных (лягушка). -Учить наблюдать за птицами. -Расширять представление о насекомых. Учить отличать по внешнему виду овощи и фрукты. -Дать элементарные представления о растениях данной местности. -Показать, как растут комнатные растения. Знакомить с характерными

				особенностями времен года и сезонными изменениями. -Дать представления о свойствах воды, песка, снега.
4-5 лет				
Задачи	<p>- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность;</p> <p>-учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина),продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам;</p> <p>-формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними;</p> <p>-продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес;</p> <p>-совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);</p> <p>-развивать осязание;</p> <p>-знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания;</p>	<p>-создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире;</p> <p>-расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);</p> <p>-расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</p> <p>-формировать первичные представления о школе.</p>	<p>-Учить считать до 5 (на основе наглядности);</p> <p>-формировать представления о порядковом счете, учить правильнопользоваться количественными и порядковыми числительными;</p> <p>-учить сравнивать предметы по двум признакам величины;</p> <p>-учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);</p> <p>-учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;</p> <p>-познакомить с пространственными</p>	<p>-Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения;</p> <p>-расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);</p> <p>-закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.);</p> <p>-учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);</p> <p>-учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p>

	-развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.		отношениями: далеко — близко; -расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).	
5-6 лет				
Задачи программы	-Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; - продолжать развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). -Продолжать знакомить с цветами спектра. -развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. -Развивать проектную деятельность исследовательского типа.	-Обогащать представления детей о мире предметов. -Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях. - Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей, и др.), их атрибутами, значениями в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. - Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средства для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. - Формировать элементарные	-Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). -Познакомить с количественным составом числа из 5 единиц в пределах 5. -Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. -Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике. -Развивать у детей геометрическую зоркость. -учить ориентироваться на	-Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. -Формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. -Дать представление о съедобных и несъедобных грибах.

	Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.	представления об истории человечества. - Знакомить с трудом людей творческих профессий.	листе бумаги; -Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий.	
6-7 лет				
Задачи программы	<p>- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;</p> <p>-расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>-Учить применять разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>-Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям;</p> <p>-Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки.</p> <p>-В исследовательско-проектной деятельности формировать умение уделять внимание</p>	<p>-Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>-Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>-продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представление детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представление об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества</p> <p>-Формировать</p>	<p>-Познакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>-Познакомить с монетами достоинством 5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей.</p> <p>-Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.</p> <p>-Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>-Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>-Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>-Учить определять время по</p>	<p>-Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, об условиях жизни комнатных растений и т.д.</p> <p>-учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>- Знакомить с лекарственными растениями.</p> <p>-Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>-Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>-Развивать интерес к родному краю.</p> <p>-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>-Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>

	анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.	часам с точностью до 1 часа.	
--	---	---	------------------------------	--

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Развитие всех компонентов развития устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, развитие звуковой культуры речи.	Приобщение к художественной литературе.
3-4 года			
Задачи программы	-Помогать детям общаться посредством поручений(спроси, предложи, поблагодари).	Учить детей называть существенные детали и части предметов, качества, свойства, местоположение.	-Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям

	-Помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом.- Приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях жизни.	-Учить детей внятно произносить звуки в словах. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова. -Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. -Учить получать распространенные предложения. -Развивать диалогическую форму речи.	произведения. -Учить детей инсценировать небольшие отрывки из народных сказок. -Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
4-5 лет			
Задачи программы	-Обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. -Способствовать развитию любознательности. Помогать логично и понятно высказывать суждение.	-Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. -Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. -Совершенствовать интонационную выразительность речи -Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. -Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок	-Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. -Продолжать работу по формированию интереса к книге. -Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным
5-6 лет			
Задачи программы	-Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира, с достопримечательностями родного края,	-Обогащать речь детей существительными, прилагательными и наречиями. - Продолжать развивать фонематический	-Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений.

	<p>репродукции картин.</p> <p>-поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.</p> <p>-Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>	<p>слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>-Знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>- Отрабатывать интонационную выразительность речи</p> <p>- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>-Совершенствовать умения пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>- Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.</p> <p>-Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p>	<p>- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>-Учить выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>
		<p>-развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам, умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>	
6-7 лет			
Задачи программы	<p>-Приучать детей – будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>- Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>-Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих</p> <p>-продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения</p> <p>-Помогать осваивать формы речевого этикета</p> <p>- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об</p>	<p>-Продолжить работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>- отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>-Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>-Развивать умение составлять рассказы из личного опыта</p>	<p>-Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимыми персонажами. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>-Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом,</p>

	интересных фактах и событиях. -Приучать детей к самостоятельности суждений	-Продолжать совершенствовать умения сочинять короткие сказки на заданную тему - Учить составлять слова из слогов (устно) -Учить выделять последовательность звуков в простых словах. -Упражнять в составлении предложений	стихотворением -Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников
--	---	--	--

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
3-4 года			
Развивать художественное восприятие. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками (матрешкой, дымковской, богородской)	Учить правильно держать карандаш, кисть. Правильно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску с нее. Приучать осушать промытую кисть. Приобщать к декоративной деятельности, учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы разной формы. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.	Учить простейшему анализу созданных построек. Учить располагать кирпичик и пластины вертикально, ставить их плотно к друг другу, на определенном расстоянии. Побуждать к созданию вариантов конструкций. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Учить детей	Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Учить слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять сколько частей в произведении. Различать звучание музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Способствовать развитию творческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно

	<p>Учить располагать изображение по всему листу.</p> <p>Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Учить создавать предметы состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться глиной и пластилином.</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации. Учить аккуратно пользоваться клеем. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, чередуя их по форме и цвету.</p>	<p>обыгрывать постройку, объединять их по сюжету.</p>	<p>произносить слова, передавать характер песни.</p> <p>Учить двигаться ритмично под музыку, притопывать попеременно двумя ногами и одной. Развивать умение кружиться в парах.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном.</p>
4-5 лет			
<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p>	<p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции,</p>	<p>Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</p> <p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение.</p> <p>Обучать детей выразительному</p>

<p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа,</p>	<p>повторяя изображение одних и тех же. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) Декоративное рисование. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецк ими изделиями Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы) Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.</p>	<p>называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить анализировать образец постройки: выделять основные части. Обучать конструированию из бумаги: гнуть прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p>пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально — ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух — и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать</p>
--	--	--	---

<p>другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, 32 покойная)</p>	<p>Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Учить детей преобразовывать геометрические формы, разрезая их на две или четыре части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>		<p>совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Развитие танцевально –игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально- образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
5-6 лет			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические	Предметное рисование. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройку и	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной

<p>чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах</p>	<p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.) Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Декоративное рисование Продолжать</p>	<p>конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>и современной музыкой. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера:</p>
--	--	---	---

<p>художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное</p>	<p>знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Декоративная лепка.</p>		<p>ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую</p>
---	--	--	---

<p>отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игр ушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять умение</p>		<p>динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
---	--	--	--

	создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала прочно соединяя части. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.		
6-7 лет			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	деятельность Музыкальная деятельность
Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально- слуховую координацию. Закреплять умение петь

<p>знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич,</p>	<p>натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов,</p>	<p>одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой. Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>	<p>самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке</p>
--	---	--	--

<p>В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые, дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные</p>	<p>объектов природы. Разнообразные приемы, усвоенные ранее. Учить детей создавать скульптурные группы из двух- трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</p>		
--	---	--	--

<p>особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать</p>	<p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.</p>		
---	--	--	--

<p>представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p>			
---	--	--	--

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	Подвижные игры
3-4 года			
Задачи программы	<p>Дать представление о полезной и вредной пище.</p> <p>Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p>	<p>Учить детей ходить и бегать свободно, сохраняя координацию рук и ног.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках. Учить ловить мяч двумя руками.</p> <p>Закреплять умение лазать и ползать. Учить детей ходить на лыжах. Учить выполнять правила в подвижных играх.</p>	<p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности.</p> <p>Организовывать игры с правилами.</p> <p>Развивать навыки лазанья, ползанья, ловкости, выразительность и красоту движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
4-5 лет			
Задачи программы	Содействовать гармоническому физическому развитию детей		
	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть</p>	<p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по</p>

	<p>фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p>сигналу.</p>
5-6 лет			
Задачи программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Расширять представления об	-Накапливать и обогащать	Формировать осознанную потребность в

	<p>особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>-Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>-Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>-Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>-Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>-Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. - Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.</p> <p>-Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.</p> <p>-Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</p> <p>-Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</p>	<p>двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>-Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</p> <p>-Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>-Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p>
6-7 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений</p>	<p>-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.</p> <p>-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>-Закреплять двигательные умения в спортивных играх и</p>	<p>-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).</p> <p>-Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.</p>

	упражнениях.	
--	--------------	--

2.1.2 Календарно-тематическое планирование

В основе лежит тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Сентябрь: «Здравствуй, здравствуй, детский сад»

Недели месяца	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
1 неделя	<p>«Наш любимый детский сад» Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе.</p>	<p>«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад» Содержание работы: Знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p>«День знаний» Содержание работы: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка.</p>	<p>«День знаний» Содержание работы: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д</p>
2 неделя	<p>«Неделя безопасности дорожного движения» Знакомить с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Понимать значение сигналов светофора.</p>	<p>«Неделя безопасности дорожного движения» Содержание работы: Знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» и т.д. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>«Неделя безопасности дорожного движения» Содержание работы: Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, работе светофора. Знакомить с названиями ближайших улиц, правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</p>	<p>«Неделя безопасности дорожного движения» Содержание работы: Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
3 неделя	<p>Неделя безопасности Содержание работы: Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами, с песком и водой.</p>	<p>Неделя безопасности Содержание работы: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.</p>	<p>Неделя безопасности «Когда я – один дома!» Содержание работы: Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и дома. Расширять знания об источниках опасности в быту.</p>	<p>Неделя безопасности «Когда я – один дома!» Содержание работы: Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые приборы при неумелом обращении могут стать источником беды. Формировать у детей понимания необходимости соблюдать меры</p>

				предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности
4 неделя	<p>«Я и мои друзья» Содержание работы: Формировать доброжелательное отношение друг другу. Учить жить дружно, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости.</p>	<p>«Остров дружбы» Содержание работы: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, желание играть вместе, помогать друг другу.</p>	<p>«С чего начинается дружба» Содержание работы: Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Расширять представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим. Расширение гендерных представлений.</p>	<p>«Дружат дети на планете» Содержание работы: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычки общаться, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками.</p>
5 неделя	<p>Мой дом, мой город Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить детей с родным городом: его названием, достопримечательностями.</p>	<p>Мой дом – моя страна Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре.</p>	<p>Наша Родина – Россия. Наш город Знакомить с названием страны, символами страны. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Со знаменитыми людьми города и Зауралья.</p>	<p>Я и моя семья -Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;</p>
Октябрь: «По тропинкам золотой осени...»				
1 неделя	<p>«Осень золотая. Чудесные листья и цветы» Расширять представления детей о времени года осени,</p>	<p>«Разноцветная осень» Содержание работы: Расширять</p>	<p>«Осень, осень – в гости просим!» Содержание работы: Расширять знания детей об</p>	<p>«Волшебница осень» Содержание работы: Закреплять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяце в году.</p>

	основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	
2 неделя	<p>«Что нам осень подарила» Содержание работы: Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах</p>	<p>«Вырос славный урожай...» Содержание работы: Расширять представления детей об овощах и фруктах (местных, экзотических)</p>	<p>«Грибы ягоды беру и в лукошечко кладу» Содержание работы: Расширять представления детей об осеннем урожае (овощи, фрукты, хлеб). Расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях, технике, используемой в сельском хозяйстве.</p>	<p>«Ни конца, ни краю осеннему урожаю!» Содержание работы: Расширять и закреплять представления детей о сельскохозяйственных профессиях, технике, используемой в сельском хозяйстве.</p>
3 неделя	<p>«Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)» Содержание работы:</p> <p>Расширять представления детей об осенней одежде, о названии предметов одежды, обуви, головных уборов. Формировать представления о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью), необходимости одеваться по погоде.</p>	<p>«Дарит осень чудеса...» Содержание работы: Знакомить детей с ягодами, грибами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение</p>	<p>«В осеннем ненастье семь погод на дворе» Содержание работы: Расширять представления о неживой природе. Дать представления об явлениях природы (дождь, туман, заморозок)</p>	<p>«Природа моего края» Содержание работы: Расширять знания детей о природе родного края. Расширять и уточнять знания детей о деревьях, кустарника, травах. Воспитывать бережное отношение к природе</p>

		к природе.		
4 неделя	<p>«Вот он хлебушко душистый» Содержание работы: воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу, уважение к людям, выращивающим хлеб. Активизировать и расширять словарный запас по темам «Хлебобулочные изделия», «Хлеб», «Профессии».</p>	<p>«Откуда хлеб пришел» Содержание работы: Знакомить детей с тем как выращивали хлеб раньше, как его выращивают сейчас. Продолжать знакомить детей с профессией хлебороба. Рассказать какие машины помогают людям выращивать хлеб.</p>	<p>«Красотой Руси полна золотая хохлома...» Содержание работы: Знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Знакомить детей с изделиями народных промыслов.</p>	<p>«Красотой Руси полна золотая хохлома...» Содержание работы: Продолжать формировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному творчеству. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведения искусства.</p>
5 неделя	<p>«Домашние и лесные животные и птицы осенью»Содержание работы: учить различать домашних и диких животных; познакомить с некоторыми особенностями внешнего вида животных. Формировать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с животными.</p>	<p>«Уж небо осенью дышало...» Содержание работы: Обобщить знания, полученные детьми в течение месяца</p>	<p>«Как животные готовятся к зиме» Содержание работы: Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме</p>	<p>«В мире животных» Содержание работы: Расширять и систематизировать знания детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p>
Ноябрь: «Мир, в котором я живу»				
1 неделя	<p>«Живой уголок» Содержание работы: знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами.</p>	<p>«Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Содержание работы: Закрепить знания детей о диких животных и их</p>	<p>«Едем, мы, друзья, в далекие края...» Содержание работы: Знакомить детей с некоторыми видами животных и растений различных климатических</p>	<p>«Земля – живая планета» Содержание работы: : Рассказать об уникальности Земли (на ней есть жизнь (растения, животные, человек). Расширять представления детей о различных климатических зонах (Арктика, Антарктика, пустыни, горы и т.д) Формирование представлений, что в природе все взаимосвязано. Познакомить с глобусом, картой.</p>

		<p>детенышах. Расширять представления детей о внешнем виде, образе жизни лесных обитателей. Рассказать детям как дикие животные готовятся к зиме. Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок.</p>	<p>зон. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p>	
2 неделя	<p>«Живой уголок» Комнатные растения. Содержание работы: показать как растут комнатные растения; дать представления о том, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.</p>	<p>«Деревенское подворье» Содержание работы: Расширять представления детей о домашних животных, их детенышах, внешнем виде, особенностях питания и содержания домашних животных. Формировать способность гуманно относиться к животным</p>	<p>«Миром правит доброта» Содержание работы: Формировать у детей понятия «дружба», «друг». Формировать представления о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения в общении. Расширение гендерных представлений</p>	<p>«Мы-разные, но мы- вместе» Содержание работы: Формировать представления детей о том, что на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире. Формирование элементарных представлений о свободе личности</p>
3 неделя	<p>«Что я знаю о себе?» Содержание работы: формировать представление о себе «Образ Я», представления о внешнем облике, гендерные</p>	<p>«Я - человек!» Содержание работы: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его</p>	<p>«Мы-Россияне» Содержание работы: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать</p>	<p>«Моя Родина-Россия» Содержание работы: Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Продолжать расширять знания о государственных праздниках.</p>

	представления. Формировать у ребенка интерес к собственному имени.	прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола	формировать интерес к «малой Родине». Формировать представление о том, что РФ-огромная многонациональная страна	
4 неделя	«Я и моя семья» Содержание работы: Формировать первоначальные представления о семье. Дать представление о том, что семья-это все, кто живет вместе с ребенком.	«Есть у каждого свой дом- хорошо, уютно в нем» Содержание работы: Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.	«Дружная семья не знает печали» Содержание работы: Углублять представление о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному выполнению обязанностей по дому.	«Вся семья вместе и душа на месте» Содержание работы: Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий
Декабрь «Здравствуй, Зимушка – зима!»				
1 неделя	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	«Приехала на тройке Зимушка –	«Чародейка зима...» Содержание работы:	«Зима, зимушка, зима...» Содержание работы: Обогащение и систематизация знаний детей об

	<p>Содержание работы: Дать первоначальные знания о природных изменениях с наступлением зимы. Учить наблюдать за изменениями в природе.</p>	<p>краса!» Содержание работы: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, лед и снег в теплом помещении тают.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, снегопады, метель и т.д). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом и льдом.</p>	<p>особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.</p>
2 неделя	<p>«На кормушку посмотри, прилетели снегири!» Содержание работы: Знакомить с зимующими птицами. Прививать бережное отношение к ним.</p>	<p>«Зимние гости» Содержание работы: Расширять представления о птицах, их строении. Формировать понятие «зимующие птицы», экологическую культуру у детей; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p>«Поет зима, аукает...» Содержание работы: Продолжать знакомить детей с зимой, зимними видами спорта, особенностями деятельности людей в городе и на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>«Там, где всегда мороз...» Содержание работы: Продолжать знакомить детей с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p>
3 неделя	<p>«Кто придет на праздник к нам?» Содержание работы: дать первоначальные представления о новогоднем празднике, обогащать словарный запас детей.</p>	<p>«Снег идет, снег идет, значит скоро Новый год!» Содержание работы: Организация всех видов детской деятельности вокруг</p>	<p>«Что такое Новый год?» Содержание работы: Знакомить детей с традициями празднования Нового года в различных странах. Развитие эмоционального</p>	<p>«Новогодний калейдоскоп» Содержание работы: Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Знакомить с основами праздничной культуры</p>

	Развивать творческие способности и любознательность.	темы Нового года и Новогоднего праздника. Знакомить детей с традициями празднования Нового года.	положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Закладывание основ праздничной культуры	
4 неделя	«Вот она елочка наша!» Развивать творческие способности и любознательность.	«Сказочный переполох» Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Формирование творческих наклонностей каждого ребенка	«Зимняя сказка» Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей. Формировать умения и потребности организовывать свою деятельность. Формировать основы досуговой культуры	«Зимние фантазии» Приобщать детей к интересной и полезной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность. Формировать умения планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Январь: «Загадочная снежная пора. Красавица ты, зимушка-зима!»				
3 неделя	«В январе, в январе много снега на дворе» Содержание работы: Уточнять у детей знания о зимних явлениях природы. Обогащать и активизировать словарный запас.	«Идет волшебница зима!» Содержание работы: Продолжать расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи	«В ледяной карете мчится Зимушка-зима» Содержание работы: Продолжать расширять представления детей о зиме, о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	«Пришла зима веселая с коньками и салазками...» Содержание работы: Обогащать и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, зимних развлечениях. Формировать представления о значении двигательной активности и активном отдыхе в жизни человека.

		между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда.		
4 неделя	<p>«Зимние чудеса» Содержание работы: дать представления о свойствах снега. Учить замечать красоту зимней природы.</p>	<p>«В гости к Снежной королеве» Содержание работы: Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>«Зимние узоры» Содержание работы: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Знакомство с гжельской росписью. Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры, уважение к труду народных мастеров</p>	<p>«Темно-синее чудо – наша русская Гжель» Содержание работы: Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, с гжельской росписью. Формировать интерес к изучению народной культуры, уважение к труду народных мастеров, патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию</p>
5 неделя	<p>«У зимы забав немало» Учить правильно кататься с горки, лепить из снега поделки, украшать снежные постройки.</p>	<p>«Зимние виды спорта»Содержание работы: Расширять представления детей о зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Привлекать детей к участию в зимних забавах: катании с горки, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега</p>	<p>«О, спорт – ты – мир! » Содержание работы: Закрепить знания детей о зимних видах спорта, зимних развлечениях. Побуждать детей участвовать в зимних забавах: катании с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p>	<p>«О, спорт – ты – мир! » Содержание работы: Систематизировать знания детей о зимних видах спорта, зимних развлечениях. Побуждать детей участвовать в зимних забавах: катании с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега, украшении снежных построек</p>
Февраль: «Мир глазами детей»				
1 неделя	<p>«Приключения в комнате» Содержание работы: знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать</p>	<p>«Посуда на полке вся в полном порядке, стоит друг за другом как на</p>	<p>«Есть у каждого свой дом, хорошо, уютно в нем» Содержание работы: Обогащение представлений</p>	<p>«Дом, в котором мы живем» Содержание работы: Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать</p>

	уважение к чужому труду и желание помочь.	<p>зарядке» Содержание работы: Создание условий для расширения представлений детей об окружающем. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказать детям о материалах, из которых сделаны эти предметы</p>	<p>детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер и т.д.), создающих комфорт (бра, картины и т.д.). Расширение представлений об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита и т.д.)</p>	<p>причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и т.д.). Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами</p>
2 неделя	<p>«Мир профессий» Содержание работы: Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>	<p>«И каждый честно трудится на месте на своем» Содержание работы: Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>«У каждого дела запах особый» Содержание работы: Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов; с результатами их труда (картины, книги, ноты)</p>	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны» Содержание работы: Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>

3 неделя	<p>«Подрасту и вслед за папой тоже буду я солдатом» Содержание работы: рассказывать детям о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину.</p>	<p>«Наша армия сильная, сильная...»Содержание работы: Знакомство детей с «военными» профессиями, военной техникой. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, будущими защитниками Родины. Воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Отечества.) Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о русских богатырях.</p>	<p>«Празднует февраль Армии рождение» Содержание работы: Расширение представлений детей о Российской Армии. Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, будущими защитниками Родины. Воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Отечества</p>	<p>«День защитников Отечества празднует страна» Содержание работы: Расширение представлений детей о Российской Армии. Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) . Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, будущими защитниками Родины. Воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Отечества</p>
4 неделя	<p>«Масленицу встречаем, зиму провожаем!» Содержание работы: дать представление о русских традициях и народных праздниках. Использовать</p>	<p>«Как намасляной недели из печи блины летели» Содержание работы: Знакомство с русскими</p>	<p>«Идет Масленица по льду, несет блинов сковороду» Содержание работы: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, устным народным</p>	<p>«Масленица блинная, сытная, старинная» Содержание работы: Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях русского народа. Знакомство с народными песнями, плясками, играми и игрушками.</p>

	элементы фольклора при организации игровой и совместной деятельности.	народными праздниками и традициями. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации детской деятельности	творчеством, русским фольклором. Расширение представлений о народных игрушках.	
Март: «Удивительное рядом...»				
1 неделя	<p>«Вот какая мама, золотая прямо!» Содержание работы: продолжать знакомить детей с трудом мам, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме, желание рассказывать о них.</p>	<p>«Люблю свою маму, Скажу я вам прямо» Содержание работы: Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	<p>«Мама каждому из нас Всех людей дороже» Содержание работы: Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами</p>	<p>«Говорят, у мамы руки не простые, Говорят, у мамы руки золотые!» Содержание работы: Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами</p>
2 неделя	<p>«Здравствуй, Весна-красна!» Содержание работы: знакомить с характерными особенностями весенней природы; расширять представление детей о</p>	<p>«Весна идёт, весне дорогу!» Содержание работы: Расширение представлений детей о весне. Развитие умения</p>	<p>«К нам весна шагает Быстрыми шагами...» Содержание работы: Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Расширение знаний о</p>	<p>«Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною..» Содержание работы: Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о сезонных изменениях в природе</p>

	простейших связях в природе.	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы	
3 неделя	<p>«Народная игрушка» Содержание работы: познакомить детей с народной игрушкой; дать первоначальные сведения о народных промыслах.</p>	<p>«Эти русские матрешки, Разноцветные одежды» Содержание работы: Продолжать расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновская, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи.</p>	<p>«Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка»Содержание работы: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки)</p>	<p>«Матрёшки всюду славятся, они нам очень нравятся» Содержание работы: Расширение представлений о разнообразии народных художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Развитие декоративного творчества детей, умения создавать узоры по мотивам народных росписей уже знакомых и новых (жостовская, мезенская)</p>
4 неделя	<p>Театральная неделя «Сказочные кулисы» Содержание работы: побуждать детей к театрализованной игре. Учить детей имитировать характерные действия персонажей. Знакомить с</p>	<p>Театральная неделя «Сказка за сказкой» Содержание работы: Развитие эстетического восприятия. Развитие и</p>	<p>Театральная неделя «Поднялся занавес и вот На сцене Золушка живет» Содержание работы: Развитие интереса к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; желания</p>	<p>Театральная неделя «Волшебный мир театра» Содержание работы: Развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр. Совершенствование умения самостоятельно выбирать сказку, стихотворение для постановки, готовить необходимые декорации и атрибуты. Широкое использование в театрализованной деятельности детей разных видов театра (бибабо, пальчиковый, кукольный и т.д.).воспитание навыков</p>

	приемами вождения настольных кукол.	поддержание интереса детей к театрализованной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать худож. образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Развитие умения разыгрывать несложные представления по знакомым литератур. Произведениям. Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения	попробовать себя в разных ролях. Создание атмосферы творчества и доверия. Формирование умения выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные постановки	театральной культуры. Рассказы о театре, театральных профессиях
Апрель : «Этот загадочный мир...»				
1 неделя	Неделя здоровья «В гостях у доктора Айболита» Знакомить детей с ролью личной гигиены, физических упражнений. Рассказать о пользе витаминов.	Неделя здоровья «Уроки Мойдодыра» Содержание работы: Продолжать формировать представления о составляющих здорового образа	Неделя здоровья «Советы доктора Пилюлькина» Содержание работы: Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах,	Неделя здоровья «Быть здоровым — это модно!» Содержание работы: Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умении использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формирование представлений об

		<p>жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p>	<p>разрушающих здоровье. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>	<p>активном отдыхе</p>
2 неделя	<p>«Наша планета – Земля» Содержание работы: дать первоначальные представления о космосе.</p>	<p>«Космическое путешествие» Содержание работы: Продолжать знакомить детей с понятиями планета – Земля, космос, вселенная. Формировать понятия, что Земля – часть вселенной. Вызвать у детей познавательный интерес к планете на которой мы живем</p>	<p>«Неизвестная Вселенная» Содержание работы: Продолжать знакомить детей с понятиями планета – Земля, космос, вселенная. Формировать представления детей о роли человека в изучении и освоении космоса. Формирование чувства гордости за свою страну и достижения ученых и космонавтов</p>	<p>«Знатоки космоса» Содержание работы: Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной, Солнечной ситеме. Закрепление знаний детей о космосе, планетах, вселенной с опорой на ведущие виды деятельности</p>
3 неделя	<p>«Весенняя капель» Содержание работы:</p>	<p>«Весна, весна! Как воздух чист!»</p>	<p>«Апрель! Апрель! На дворе звенит капель» Содержание</p>	<p>«Уж красавицы весны Колесница золотая Мчится с горной вышины..»</p>

	продолжать знакомить с признаками весны. Вести наблюдение за почками растений.	Содержание работы: Продолжать знакомить детей с признаками наступившего времени года. Формировать представления о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период	работы: Расширение и систематизация знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц, о труде взрослых весной. Расширение знаний о комнатных растениях. Организация наблюдения в уголке природы	Содержание работы: Расширение знаний о характерных признаках весны. . Расширение знаний о комнатных растениях. Знакомство со способами их вегетативного размножения. Знакомство с лекарственными растениями (2-3 вида). Организация наблюдения за высаживанием растений.
4 неделя	«Наша зеленая планета» Содержание работы: знакомить с правилами поведения в природе.	«День рождения Земли» Содержание работы: Расширять знания детей о том, что Земля – общий дом для людей, животных, растений. Формировать интерес к окружающему миру и стремление беречь природу	«Земля – наша планета» Содержание работы: Продолжать знакомить детей с понятием Земля – наш общий дом. Формирование представлений о взаимодействии живой и неживой природы. Рассказы о значении солнца, воздуха, воды в жизни человека, животных, растений. Формировать интерес к окружающему миру и стремление беречь природу.	«Тайны и загадки природы» Содержание работы: Формирование представлений о том, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умения устанавливать причинно- следственные связи (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и т.д.). Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека зависит от состояния окружающей среды. Закрепления знаний и умений правильно вести себя в природе
Май : «ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА»				
1 неделя	«Мир насекомых» Содержание работы: расширять представление детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья	«Победа! Победа! Победа! Проносится весть по стране.» Содержание	«Этот День Победы!» Содержание работы: Формировать представлений о ВОВ, героях войны, Дне Победы. Воспитывать	«Этот день мы приближали, как могли..» Содержание работы: Систематизировать знания детей о ВОВ, героях войны, Дне Победы. Воспитывать чувство гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрять стремление детей отражать свои

	коровка, стрекоза)	работы: Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к людям старшего поколения.	чувство гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности	впечатления в игре, продуктивных видах деятельности
2 неделя	« Цветущий луг » Содержание работы: Дать элементарные представления о цветущих растениях данной местности: деревьях, кустарниках, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)	« Горел в траве росистой цветочек золотистый » Содержание работы: Знакомить детей с первоцветами, их названиями. Воспитывать бережное отношение к природе.	« Цветы – красота нашей жизни » Содержание работы: Закрепить знания детей о цветах, комнатных, лекарственных растениях. Расширять представления детей о пользе и красоте цветов. Воспитывать бережное отношение к природе.	« Красная книга » Содержание работы: Дать представление детям о «Красной книге», редких видах растений и животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Подводить детей к пониманию того, что жизнь на Земле зависит от окружающей среды.
3 неделя	« Опасности на дороге » Содержание работы: учить различать проезжую часть и тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге.	« Улица полна неожиданностей » Содержание работы: Уточнять знания детей о назначении светофора, дорожных знаков, работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта. Формировать навыки культурного	« Красный, желтый, зеленый. » Содержание работы: Закреплять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, работе светофора. Знакомить с названиями ближайших улиц, правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов	« Правил дорожных на свете немало, все бы их выучить вам не мешало... » Содержание работы: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице, в общественном транспорте.

		поведения в общественном транспорте		
4 неделя	<p>«Сигналы опасности природы» Содержание работы: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и другие атрибуты). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности</p>	<p>«Съедобное и ядовитое» Содержание работы: Обратит внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Познакомить с тем, что есть ядовитые растения и грибы.</p>	<p>«Контакты с животными могут быть опасными» Содержание работы: Познакомить детей, чем опасны контакты с большими животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами. Обратит внимание на опасность при контакте с чужими домашними животными.</p>	<p>«О пользе и вреде воды» Содержание работы: Углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

2.2.1. Формы работы с детьми

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p> <p>Задания</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>Видеотека, проекты, презентации к занятиям.</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников «Мозаика – синтез» Москва 2015;</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения «Мозаика – синтез» Москва 2015;</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Развитие речи в детском саду «Мозаика - синтез» Москва</p>

	<p>выразительности Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Викторины сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p>	<p>2015 Гербова В.В. ФГОС И.А. Модина Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Коммуникация». Развитие звуковой культуры. «Учитель» Волгоград, 2013;</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p> <p>Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. «Мозаика - синтез» Москва 2015 Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду «Мозаика - синтез» Москва 2014 Н.Е. Веракса Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) «Мозаика - синтез» Москва 2015 Н.Е. Веракса Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет) «Мозаика - синтез»</p>

		<p>Москва 2014; О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением «Мозаика – синтез» Москва 2014; З.А. Ефанова Познание предметного мира. «Учитель» Волгоград, 2013;</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое</p>	<p>Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p> <p>В стране веселых песен. Олиферова Л. В,- М.: Рипол-классик, 2002 Танцы для старшего возраста в детском саду. - Зарецкая Н., Ротт З. - М.: Айрис-пресс, 2007</p>

	произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Реализация проектов	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду «Мозаика - синтез» Москва 2014; Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. «Мозаика – синтез» Москва 2015; М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения «Мозаика – синтез» Москва 2015;

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; реализация проектов.

Социально-коммуникативноеразвитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Реализация проектов.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций,

оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формами **самостоятельной деятельности детей** являются:

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативно-развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в ДООУ:

№пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Туристические походы	«Прогулка в летний и осенний парк»	2 раза в год
2.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепьши» «Наша спортивная семья» «Растем здоровыми» «Спорт – это здоровье!»	1 раз в квартал
3.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в год
4.	Дни здоровья		1 раз в квартал
6.	Экскурсии	«Мы – будущие ученики» «Где работают наши родители» «Путешествие в мир искусства» «Книжкин дом»	
7.	День театра		1 раз в квартал

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДООУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Перспективный план работы экспериментально-исследовательской деятельности по проекту «Научные забавы» (Подготовительная группа)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>Тема: Вода</p> <p>«Какого цвета вода»</p> <p>Цель: познакомить со свойствами воды, состоянием воды: твёрдое, газообразное, использование воды, вода не имеет вкуса, запаха, формы.</p>	<p>Опыты с водой.</p> <p>Цель: дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле. Очистить грязную воду с помощью фильтров.</p>	<p>Тема: Почва.</p> <p>Цель: дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок, глина, земля). Водопроницаемость песка и глины.</p>	<p>Тема: Магнит.</p> <p>«Удивительные свойства магнита»</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы.</p>
октябрь	<p>Тема: Дерево.</p> <p>Цель: познакомить детей с поделками из дерева, где их</p>	<p>Опыт с деревом.</p> <p>Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в</p>	<p>Тема: Земной шар.</p> <p>Цель: познакомить с картой, глобусом, показать Северный</p>	<p>Тема:</p> <p>Климатические зоны Земли</p> <p>Цель:</p>

	используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево.	горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?	и Южный полюс, материки, моря, океаны, горы. Есть атмосфера – это воздух, которым мы дышим.	познакомить с климатическими зонами Земли: на севере тундра и холодный климат, на экваторе – джунгли и жарко, живут разные животные.
ноябрь	Тема: Камень. Цель: познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают.	Опыт с камнем. Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает, сидеть на нем нельзя, он холодный, но и босиком летом не пройдёшь: он горячий. Камень в воде тонет.	Тема: Движение. Скорость. Цель: дать понять, что движение зависит от скорости, направления. Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?	Тема: Солнечная система. Цель: познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Самая большая звезда – Солнце. Есть кометы. Метеориты. Всё это находится в движении.

декабрь	<p>Тема: Песок.</p> <p>Цель: познакомить детей с песком разного цвета, объяснить, почему он такой, из чего состоит песок, где его используют.</p>	<p>Опыт с песком.</p> <p>Цель: дать понять, что песок сыпучий, из сырого песка можно строить постройки, но они непрочные. На песке можно рисовать.</p>	<p>Опыт с водой.</p> <p>Цель: показать зависимость воды от температуры воздуха (заморозить воду, нагреть её), добавить краски в воду и заморозить. Что получится?</p>	<p>Опыт со снегом.</p> <p>Цель: дать понять, что снег бывает сыпучий и сырой, понаблюдать за таянием снега (в зависимости от температуры воздуха)</p>
январь	<p>Тема: Стекло.</p> <p>Цель: познакомить с производством стекла, где его используют, как обращаться со стеклом.</p>	<p>Опыт со стеклом.</p> <p>Цель: дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным.</p>	<p>Опыт со снегом и льдом.</p> <p>Цель: дать понять, что быстрее растает снег или лёд? (Занести в группу снег рыхлый, снег утрамбованный или лед)</p>	<p>Тема: Ландшафт.</p> <p>Цель: дать детям понять, что такое ландшафт?(лес, озеро, горы, пустыня, степи, овраги) Использовать макеты, показать, как изображается на карте</p>
февраль	<p>Тема: Резина.</p> <p>Цель: из чего</p>	<p>Опыт с резиной.</p> <p>Цель: дать понять,</p>	<p>Замерзание воды.</p> <p>Цель: дать понять</p>	<p>Опыт с мыльными</p>

	<p>производят резину, что из неё делают, где используют.</p>	<p>что резина не пропускает воду и воздух (для этого надуть воздушный шарик и налить в него воды). Она эластичная, мягкая.</p> <p>В каких сапогах лучше ходить в дождь: резиновых, кожаных, почему?</p>	<p>детям, где вода быстрее замерзает в подносе с водой или в ведёрке? Объяснить, почему на подносе замерзает быстрее. Обсудить, почему нельзя ходить по льду.</p>	<p>пузырями.</p> <p>Цель: понаблюдать за мыльными пузырями, отметить, что они отражают все цвета радуги. Почему они летают?</p>
март	<p>Тема: Пластмасса.</p> <p>Цель: познакомить детей с разнообразием пластмассовых изделий, как изготавливают пластмассу, где её используют.</p>	<p>Опыт с зеркалом.</p> <p>Цель: дать понять, как изготавливают зеркала. Если поверхность неровная, то получается кривое зеркало, которое всё искажает. С помощью зеркала можно пускать «зайчиков». Что похоже на зеркало (вода)?</p>	<p>Испарение воды.</p> <p>Цель: дать понять детям, что вода испаряется и образуется в водяной пар. Опыт: оставить воду в блюдце на несколько дней; повесить мокрые платочки; нагреть воду до кипения: куда делась вода?</p>	<p>Закон сохранения вещества</p> <p>Цель: дать понять, что вещество не появляется из ничего и не исчезает, оно переходит из одного состояния в другое (опыт с водой и сахаром).</p>

апрель	<p>Тема: Знакомство с металлом.</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием металл, виды металла, как его получают, где используют.</p>	<p>Опыт с металлом.</p> <p>Цель: дать детям понять, металл быстро нагревается в горячей воде, тонет, не плавает</p>	<p>Опыт с парафином.</p> <p>Цель: дать понять, что вещество переходит из одного состояния в другое. Зажечь свечу, кончик твёрдой свечи плавится и капает в ложку. Застывает в форме ложки.</p>	<p>Как работает термометр.</p> <p>Цель: дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показания.</p>
май	<p>Тема: Воздух.</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что воздух это смесь газов, в основном кислород, которым мы дышим. Где используют газ? Газ бывает и ядовитым (угарный газ). С помощью газа надувают воздушные шары.</p>	<p>Ветер.</p> <p>Цель: дать понять, что ветер это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?</p>	<p>Опыт: как растение дышит.</p> <p>Цель: определить с какой стороны листа в растение проникает воздух.</p>	<p>Опыт с дождевыми червями</p> <p>Цель: установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.</p>

Перспективный план работы с родителями по проекту «Научные забавы» (подготовительная группа)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь			Беседа дома с детьми: «Кто такие учёные?»; «Что такое эксперимент».	Просьба в приобретении набора для экспериментов с водой.
Октябрь	Изготовить с детьми водяной фильтр из разнообразных материалов и подготовить рассказ об его изготовлении и действии.	Беседа: «Как организовать игры с водой». Цель: дать знания о том, как организовать предметно – развивающую среду для проведения игр с водой.	Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку.	Консультация: «Игра или экспериментирование». Цель: рассказать родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников.
ноябрь	Привлекать родителей к	Консультация для	Консультация для	Консультация для

	пополнению центра экспериментирования новой познавательной литературой.	родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	родителей «Как экспериментировать вместе с ребёнком дома»	родителей «Домашняя лаборатория»
декабрь	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Консультация для родителей «Учим детей наблюдать»	Консультация для родителей «Роль экспериментов в умственном воспитании детей»	Домашнее задание на зимние каникулы : провести опыт по выращиванию кристаллов соли; написать секретное письмо невидимыми чернилами (с фиксацией результатов).
январь			Консультация для родителей «Роль семьи в развитии поисково – исследовательской активности ребёнка»	Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
февраль	Привлекать	Консультация для	Как организовать	Консультации для

	родителей к пополнению коллекции «Разные ткани»	родителей «Игры с песком»	в домашних условиях мини- лабораторию?	родителей
март	Консультации для родителей	Консультации для родителей	Консультации для родителей	Консультации для родителей
апрель	Консультации для родителей	Консультации для родителей	Консультации для родителей	Консультации для родителей
май	Консультация для родителей «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»	Родительское собрание: показ презентации «Юные экспериментаторы»		

Перспективный план работы экспериментально-исследовательской деятельности по проекту «Мир вокруг нас» (Старшая группа)

Сентябрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения	Экскурсии, другие мероприятия
1 неделя	<p>Занятие №1</p> <p>«Наша Земля» Глобус»</p> <p>Цель: Расширять знания детей об окружающем мире, жизни на земле, растениях, животных, живой и неживой природе. Углублённо знакомить с водой, водными резервуарами (океаны, реки, моря, озёра) и её свойствами. Продолжать знакомить с макетом Земли, картой мира, России.</p>	<p>«Что есть на нашей Земле»</p> <p>Цель: расширять знания детей о поверхности земли: травой, цветами, водой.</p> <p>Показ презентаций о явлениях природы, морях, океанах</p>	<p>Наблюдения за облаками, небом, тучами, солнцем и другими явлениями природы.</p> <p>Оформление альбомов о водных ресурсах</p>	<p>Экскурсия в рошу.</p> <p>Зарисовки детей «Портрет Земли», «Глобус»</p> <p>Мониторинг</p>
2 неделя	<p>Занятие №2</p> <p>«Как хлеб на стол пришёл»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, изготовлении муки, техникой, старинными инструментами для обработки хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Беседа «Виды хлеба»</p> <p>Цель: показать детям хлебные изделия (баранки, булки, каравай, пряники, сухари и др). Сравнить их свойства и состав.</p>	<p>Наблюдение за колосьями, сбор полевых букетов, составление икебаны с колосьями.</p> <p>Оформление уголка «Хлеб»</p>	<p>Экскурсия на поле.</p> <p>Выставка рисунков «Как хлеб на стол попал»</p>
3 неделя	<p>Занятие №3</p> <p>«Свойства некоторых вещей»</p> <p>Цель:</p>	<p>«Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?»</p>	<p>В группе организовать выставку предметов, изготовленных из разных материалов (стекло, железо,</p>	

	<p>Познакомить детей с пластмассой, железом, тканью и другими материалами окружающими нас.</p> <p>Учить пользоваться журналом научных наблюдений.</p>		пластмасса, ткань, глина)	
4 неделя	<p>Занятие №4</p> <p>«Наши помощники - органы чувств»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о своём теле. Познакомить с органами чувств и их назначением. Дать практическое подтверждение функции анализаторов (нос, глаза, язык). Продолжать работать в научном журнале. Прививать навыки ЗОЖ</p>	<p>Беседа «Мы такие разные»</p> <p>Цель: Учить наблюдать и сравнивать себя и других (волосы, руки, цвет глаз и другие особенности).</p>	<p>Предложить детям дома наблюдать за домашними животными</p> <p>(особенности их органов чувств)</p>	<p>Рисование: «Мой портрет»</p>

Октябрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения	Экскурсии, другие
--------	---------	--------	------------	-------------------

				мероприятия
1 неделя	<p>Занятие №5</p> <p>«Волшебница соль»</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами и назначением соли, её применением в быту, медицине, кулинарии. Показать разные виды соли: морская, каменная, мелкая йодированная. Показать, как действует лёд на снег. Учить готовить соляной раствор.</p>	<p>Предложить детям вспомнить дорогу зимой. Спросить, почему на дороге тает снег.</p> <p>Рассказывать детям о том, как добывают соль (солончаки). Почему в море вода солёная?</p> <p>Закреплять знания о применении соли.</p>	<p>Наблюдать за работой повара (как она солит еду, зачем это делает, какой солью пользуется)</p>	
2 неделя	<p>Занятие №6</p> <p>Занятие «Бумага – наша помощница»</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей происхождения бумаги и современным её производством, свойствами, применением</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Берегите бумагу»</p> <p>«Где изобрели бумагу»</p> <p>«Почему бумага разная?»</p>		
3 неделя	<p>Занятие №7</p> <p>«Свойства песка»</p> <p>Цель:</p> <p>Показывать разные виды песка, расширять знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Расширять знания детей о применении песка в строительстве, стеклопроизводстве.</p>	<p>Беседа «Горы»</p> <p>Цель:</p> <p>Знакомить детей с применением полезных ископаемых. Учить соблюдать безопасность при проведении.</p> <p>Закреплять знания о пройденном материале.</p>	<p>Наблюдать за песком в песочнице (сухой, сырой, лепится).</p> <p>Оформить выставку изделий из стекла</p>	<p>Постройки из песка на участке</p>

4 неделя	<p>Занятие №8</p> <p>«Сердце»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с назначением сердца, показать его положение. Познакомить детей с понятием пульс, что это такое, как его определять. рассказывать детям о мероприятиях для укрепления сердца</p> <p>Прививать навыки ЗОЖ</p>	<p>Беседа о спортсменах, занятиях физкультурой, пользе занятий физической культурой.</p> <p>Беседа о врачах. Познакомить со специальностями врачей.</p>	<p>Плакат с изображением сердца, муляж сердца.</p>	<p>Экскурсия в детскую консультацию</p>
----------	---	---	--	---

Ноябрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения	Экскурсии, другие мероприятия
1 неделя	<p>Занятие №9</p> <p>«Вулканы»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомит с явлением природы – вулкан. На примере макета вулкана показать механизм его действия</p> <p>Познакомить с профессиями вулканолога, метеоролога, геолога.</p>	<p>«Цунами»</p> <p>Беседа с показом видеофильма «Торнадо. Ветер»</p> <p>Беседа с показом видеофильма</p> <p>Цель: Закреплять знания о явлениях природы. Познакомить детей с необычными явлениями природы. Показ презентации о</p>		<p>Просмотр открытого занятия «Вулканы».</p>

	Закреплять знания безопасности при проведении опытов	явлениях природы		
2 неделя	<p>Занятие №10</p> <p>«Магнит. Как достать скрепку?»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить с магнитом. Дать понятие притяжения, магнитного поля.</p> <p>Учить рисовать схемы.</p>	Рассказы воспитателя о необычных явлениях природы		
3 неделя	<p>Занятие №11</p> <p>«Удивительные камни»</p> <p>Цель: Показать виды камней (галька, булыжник, гранит). Закреплять знания об их свойствах (холодные, тяжёлые). Расширять знания детей о свойствах камней.</p>	«Где применяются камни?»	В группе организовать выставку различных камней (гранит, булыжник, камни разной формы и размеров).	
4 неделя	<p>Занятие №12</p> <p>«Наше здоровье»</p> <p>Цель:</p> <p>Закрепить знания о частях своего тела, строением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с</p>	В беседах рассказывать детям о разных видах закаливания (воздушные, водные).	Оформить альбомы изображающие полезные и вредные факторы для здоровья.	Экскурсия в рощу

	<p>понятием «здоровье». Кто такой здоровый человек. Учить детей укреплять здоровье.</p>			
--	---	--	--	--

Декабрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения	Экскурсии, другие мероприятия
1 неделя	<p>Занятие №13 «Зачем нужна вода»</p> <p>Цель:</p> <p>Расширять знания детей о значении воды, её применении. Рассказывать о её местоположении (море, океан, колодец и др). Дать понятие чистой и грязной воды. Воспитывать в детях бережное отношение к воде.</p> <p>Объяснять, что жизнь зародилась в воде.</p>	<p>Беседы с показом опытов «Солёная вода»</p> <p>Беседы об охране воды.</p> <p>Познавательные беседы о крупных и мелких водных резервуарах.</p>	<p>Наблюдаем за снегом, льдом, сосульками (если есть)</p> <p>Изготовление цветного льда.</p>	Экскурсия на реку Нерль
2 неделя	<p>Занятие №14 «Свойства воды»</p> <p>Цель:</p> <p>Совершенствовать знания детей о воде и её свойствах. Закрепить представление детей о</p>	«Где применяется вода»	На прогулке: «Что получится, если поливать снег горячей водой и почему?»	Просмотр открытого занятия «Свойства воды»

	<p>свойствах воды (бесцветная, не имеет запаха, без вкуса). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, выполнять элементарные опыты. Развивать собственный познавательный опыт детей с помощью наглядных средств, схем и информационно коммуникационных технологий.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы, познакомить со словом фильтр, фильтрация.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе, развивать дружеские взаимоотношения. Развивать художественно- эстетические качества.</p>			
3 неделя	<p>Занятие №15 «Свойства снега и льда»</p> <p>Цель:</p> <p>Закреплять знания детей о зиме, явлениях природы. Продолжать знакомить с тремя состояниями воды, свойством льда и снега.</p>		<p>Опыты с водой на улице «Цветные бусы для Снеговика»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить сравнивать снег и лёд.</p>	<p>Рисуем снежные постройки</p>
4 неделя	<p>Занятие №16 «Опорно-двигательный аппарат»</p> <p>Цель:</p>	<p>Беседа «Что полезно есть для укрепления костей».</p>		<p>Физкультурный досуг совместно с инструктором по физической культуре)</p>

<p>Расширять представления детей о строении нашего тела. Дать понятие о значении костей, их расположении в нашем теле. Показать позвоночник, его значение. Учить детей анализировать, делать выводы.</p> <p>Расширять знания о пользе физкультуры, спорта.</p> <p>Прививать навыки ЗОЖ</p>			
--	--	--	--

Январь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения	Экскурсии, другие мероприятия
1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2 неделя	<p>Занятие №17</p> <p>«Круговорот воды в природе»</p> <p>Цель: Объяснять понятие круговорота воды в природе. Показывать зависимость воды от температуры.</p> <p>Учить соблюдать безопасность.</p>			В альбоме для научных наблюдений рисуем схему круговорота воды в природе.
3неделя	<p>Занятие № 18</p> <p>«Где прячется воздух. Свойства</p>	Беседы о правильном дыхании, вреде различных респираторных болезней.	Наблюдение за весенним воздухом на прогулке. Учить детей анализировать	Вводить дыхательную гимнастику на занятиях и в свободное время

	<p>воздуха»</p> <p>Цель:</p> <p>Установить, где находится воздух и как его обнаружить. Познакомить детей с его свойствами. Показывать опыт с феном (ветер).</p> <p>На примерах опытов с воздушными шариками, пакетами показать, что воздух находится везде. Объяснить понятие «невесомость в космосе». Закреплять у детей полученные понятия</p>	<p>Рассказывать о пользе прогулок на свежем воздухе, пользе хвойных деревьев</p>	<p>(воздух чистый, прозрачный, прохладный)</p>	<p>(«Поиграем носиком»)</p> <p>Просмотр открытого занятия «Свойства воздуха»</p>
4 неделя	<p>Занятие № 19</p> <p>Цель: «Градусник. Термометр»</p> <p>Учить работать в лабораторных условиях. Показать детям различные виды термометров, градусник. Объяснять, для чего необходимо мерить температуру тела, на улице. О чём могут рассказать термометр и градусник. Вместе с детьми сделать термометр из бумаги. Замерять температуру воды (тёплой и холодной), температуру воздуха, температуру тела.</p>	<p>Беседы о назначении приборов для измерения температуры</p>	<p>Под контролем взрослого организовать выставку приборов для измерения температуры</p>	<p>Вместе с детьми сделать поделку из картона «термометр»</p>

Февраль

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения	Экскурсии, другие мероприятия
1 неделя	<p>Занятие № 20 «Волшебное электричество? Живые волосы»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с электричеством, его применении, способах безопасности при работе с ним (только со взрослым!!!). Познакомить с профессией электрика, энергетика, ГЭС, АЭС. Опыты с использованием трения.</p> <p>Использовать проектор для наглядности (показ презентации).</p>	<p>«О звёздах»</p> <p>Беседа с показом презентации.</p> <p>Беседовать о применении электричества в современном мире.</p>	<p>Оформить альбом «Главные ГЭС в России»</p> <p>Выставка бытовых электроприборов.</p>	<p>Экскурсия к Петровской ГЭС, по возможности посетить подстанцию</p>
2 неделя	<p>Занятие № 21 «Огонь наш друг и враг»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить со свойствами огня (выделяет тепло, на нём можно греть пищу, огонь может уничтожить бумагу и др). Рассказывать о пользе огня и о мерах предосторожности в обращении с ним. Воспитывать безопасность при проведении опытов. Рассказывать об опасностях, которые могут произойти, если играть с огнём.</p>	<p>Беседовать об опасностях при игре с огнём, приучать детей не шутить с огнём. Рассказывать об ожогах.</p> <p>Показ презентации «Как добывали огонь наши предки»</p>	<p>Оформить альбом «Его величество огонь», «Кто такой Прометей»</p>	<p>Экскурсия к ППЧ №50</p>

3 неделя	<p>Занятие № 22 «Виды масла, его применение и свойства»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей на реальных примерах с различными видами масла: растительное, оливковое, сливочное, ароматическое, техническое. Рассказывать детям о его применении, назначении и значении. Познакомить детей со свойствами масел. Учить сравнивать различные виды масла по запаху, состоянию. Посмотреть может ли масло растворяться. Продолжать учить детей соблюдать безопасность во время проведения опытов.</p>	<p>Беседа с показом презентации «Египет. Мумии, Масла»</p>	<p>Оформить альбомы о разных странах.</p> <p>Показать детям разные виды аромасел</p>	<p>Экскурсия в химическую лабораторию Петровской СОШ</p>
4 неделя	<p>Занятие № 23 «Пищеварение»</p> <p>Цель:</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, прививать основы правильного питания,</p> <p>прививать навыки ЗОЖ</p>	<p>Беседовать о вкусовых предпочтениях детей.</p> <p>Режим питания. Для чего его необходимо соблюдать.</p>	<p>Альбом «Полезные и вредные продукты», «Как правильно сидеть за столом»</p>	

Март

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения	Экскурсии, другие мероприятия
1 неделя	<p>Занятие № 24 «Посадка лука»</p> <p>Цель:</p> <p>Расширять экологические знания детей. Знакомить со способами посадки лука (почва и опилки). Учить наблюдать за ростом растений в различных условиях (свет, тень, полив и его отсутствие) и заносить наблюдения в журнал.</p> <p>Воспитывать любовь к природе и желание охранять и ухаживать за ней. Закреплять способы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Учить соблюдать безопасность.</p>	<p>Беседовать с детьми о растениях, уходе за ними. Что необходимо для их роста.</p> <p>Закреплять знания классификации растений (трава, кусты, деревья, цветы)</p>	<p>Наблюдаем за ростом лука.</p> <p>Посадить лук в тени и на солнце.</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада. Показывать первоцветы (мать и-мачеха, подснежник, первая трава)</p>
2 неделя	<p>Занятие № 25 «Свет и тень»</p> <p>Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.</p>			
3 неделя	<p>Занятие № 26</p> <p>«Как влияет солнце на растения. Есть ли в солнце витамины?»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить детей наблюдать за солнцем, выделять его свойства (тёплое, светлое). Показать детям</p>	<p>Показ презентации о солнечной системе.</p> <p>Беседа: «О пользе и вреде солнечных лучей»</p> <p>«Что такое загар»</p>	<p>Продолжаем наблюдать за луком в тени и на солнце</p>	

	спектр, учить делать солнечного зайчика с помощью зеркала.			
4 неделя	Занятие № 27 Итоговое (занятие проводится с учётом пожеланий детей. Можно провести КВН, викторину)			Мониторинг

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности по проекту «Вода, вода – кругом вода» (средняя группа)

	Направление	Образовательная область	Тема	Программные задачи
Сентябрь	«Познавательно-речевое развитие»	«Познание» /развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности/	Беседа-проблема: «Вода-вода, кругом вода и без нее нам никуда»	Вызвать интерес детей к данной проблеме, проявить интерес к исследованию данного вопроса. Предпринимать самостоятельные попытки делать выводы и планировать последовательность действий в своих исследованиях. Подвести детей к главному вопросу исследования: «ВОДА! ВОКРУГ НАС ВОДА?!»
	«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»	«ПОЗНАНИЕ» /развитие познавательно-исследовательской деятельности/ /формирование целостной картины мира, расширение	«Сказка о воде» Урядовой Ирины http://www.proza.ru/2008/08/15/241	Познакомить детей через сказку с явлением, которое называется: круговорот воды в природе. Продолжать работу по формированию интереса к книгам. Приобщить к словесному искусству. Слушать внимательно сказку. Содействовать

		<p>кругозора/ «МУЗЫКА» /развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству/ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» /развитие продуктивной деятельности детей (различные виды изодетельности)/ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» /приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми/</p>		<p>правильному восприятию содержания произведения.</p>
	«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<p>«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» /развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта./ /формирование потребностей в двигательной активности физическом совершенствовании/ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» /Развитие игровой деятельности (подвижная игра)/</p>	<p>Подвижная игра в ходе занятия по физкультуре: «Щука и караси»</p>	<p>Через подвижную игру познакомить детей с представителями пресноводных обитателей. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать пространственную ориентировку. Приучать к выполнению действий по сигналу. Развивать у детей организованность, самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игры.</p>

Октябрь Октябрь	«СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»	«ТРУД» /развитие трудовой деятельности (труд в природе)./	Индивидуальное поручение по работе в природном уголке по уходу за растениями: «Полив растений»	Добиваться самостоятельных выводов детей, о том, что растения тоже живые организмы и для их жизни им необходима вода. Формирование положительного отношения к труду. Закреплять умение поливать растения.
	«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	«ПОЗНАНИЕ» /Развитие познавательно-исследовательской деятельности/, /Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/	Наблюдения в ходе прогулки: «Лужа» (ряд наблюдений за состоянием воды в луже)	Расширять представления детей о том, в каком виде существует вода в окружающей среде и как это происходит, закрепляя знания о круговороте воды в природе. Познакомить детей с природным явлением-дождем, его особенностями. Расширять представления детей о том, в каком виде существует вода в окружающей среде и почему после дождя остаются лужи и куда, они потом деваются. Продолжать знакомить детей с элементарными представлениями о круговороте воды в природе в ходе наблюдений.
	«СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ» «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	«СОЦИАЛИЗАЦИЯ» /развитие игровой деятельности (театрализованные игры)/ «КОММУНИКАЦИЯ» /развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи (диалогической и монологической форм) в	Развлечение: «Праздник осенних дождей»	Дать представления детям, о том, что дожди бывают разные, они дают, питают землю живительной влагой, благодаря которой люди получают, в результате труда, необходимый для жизни урожай. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя /которого исполняешь в инсценировке/, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать умение разыгрывать несложные представления; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Совершенствовать интонационную

		различных формах и видах детской деятельности/ /практическое овладение воспитанниками нормами речи/ «МУЗЫКА» /развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству/		выразительность речи. Развивать умение инсценировать и исполнять песни и танцы в соответствии с тематикой небольшого музыкального спектакля.
Ноябрь	«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	«ПОЗНАНИЕ» /Развитие познавательно-исследовательской деятельности/, /Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» /развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)/	Занятие: «Обитатели рек, озер и прудов»	Расширять представления детей о пресноводных водоемах и их обитателях. Продолжать знакомить детей с представителями пресноводных водоемов, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде. Воспитывать бережное отношение к пресноводным животным и к их среде обитания. Разъяснить необходимость охраны этих животных и их среды обитания. Формировать эмоциональное отношение к животным. Развивать желание у детей передавать разнообразие и многоцветие окружающего мира средствами аппликации.

Декабрь	«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»	«ПОЗНАНИЕ» /Развитие познавательно-исследовательской деятельности/, /Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» /развитие игровой деятельности (дидактические игры)/ /приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми/	Занятие: «Вода нужна всем»	Продолжать расширять представления детей о том, какую роль играет вода в жизни растений, животных и людей. Формировать представления детей о необходимости воды в жизни людей животных, растений и бережном отношении к ней. Разъяснить, что разным живым организмам необходимо разное количество воды. Знакомить с дидактическими играми, направленными на совершенствование умения, группировать предметы по определенным признакам. Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.
Январь	«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»	«ПОЗНАНИЕ» /развитие познавательно-исследовательской деятельности/, /формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «БЕЗОПАСНОСТЬ» /приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения/	Занятие: «Какая она, вода?» экспериментирование	Создавать условия для расширения представлений детей о воде. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по определенным признакам, делать самостоятельные выводы в ходе экспериментов. Знакомить детей с элементарными правилами поведения рядом с водоемами. Воспитывать у детей привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Февраль	«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»	ПОЗНАНИЕ» /развитие познавательно- исследовательской деятельности/ /формирование целостной картины мира, расширение кругозора/	Наблюдение в ходе прогулки: «Снег» (ряд наблюдений за состоянием снега при разных температурах воздуха)	Через наблюдения за природным явлением – снегом, подвести детей к самостоятельным выводам, о том, что снег-это разновидность воды и при сильном и слабом морозе снег становится разный: хрустит, рассыпается, слипается. Расширять представления детей о том, в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с природным явлением-снегом, его особенностями.
---------	---	--	--	---

	<p>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» /развитие продуктивной деятельности детей (постройки из снега)/ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» /развитие игровой деятельности (подвижная игра)/ / приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)/ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» /формирование потребностей в двигательной активности физическом совершенствовании/ «ЗДОРОВЬЕ» /формирование начальных представлений о здоровом образе жизни./</p>	<p>Игры со снегом в ходе прогулки: «Постройки из снега и игры с ними»</p>	<p>Продолжать знакомить со свойствами снега и побуждать детей делать самостоятельные выводы: из снега можно делать постройки, потому, что...; снег слипается потому, что... и т.д. Дать представление о составляющих здорового образа жизни: прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, занятия физкультурой. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата в постройке. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>

Март	«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	«ПОЗНАНИЕ» /развитие познавательно-исследовательской деятельности/, /формирование целостной картины мира, расширение кругозора/	Наблюдения в ходе прогулки: «Лужа» (ряд наблюдений за состоянием замерзшей воды в луже)	Через наблюдения за водой в луже в мороз, подвести детей к самостоятельным выводам, о том, что вода в мороз замерзает и становится льдом, - это разновидность воды и при сильном и слабом морозе лед становится разным: хрупкий, тонкий, твердый, скользкий. Расширять представления детей о том, в каком виде существует вода в окружающей среде. Выяснить, с детьми, почему лед опасен для здоровья и как надо себя вести на льду.
	«СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»	«ТРУД» /развитие трудовой деятельности (хозяйственно бытовой труд)./	Индивидуальное поручение по хозяйственно бытовому труду по мытью игрушек: «Искупаем игрушки»	Подвести детей к выводу о том, что для того, чтобы было чисто в доме, необходима вода. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и игрушек в чистоте. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
апрель	«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» /приобщение к изобразительному искусству/ «КОММУНИКАЦИЯ» /развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,	Вторая половина дня: «Вода - в устном народном творчестве»	Знакомить детей с произведениями народного искусства (пословицы и поговорки; загадки). Через устное народное творчество продолжить знакомство с разнообразием проявлений и использования воды в жизни человека. Подводить детей к самостоятельному осознанию и пониманию смысла пословиц, поговорок, загадок.

		грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности/ «ПОЗНАНИЕ» /развитие литературной речи/ /приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса/		
апрель	«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» « СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»	«ПОЗНАНИЕ» /Сенсорное развитие./ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» /Развитие игровой деятельности (дидактическая игра)/	Вторая половина дня: «Назови, кто это и где живет (земноводные и обитатели водоемов)» /дидактическая игра/	Учить детей самостоятельно узнавать, находить, называть и группировать по внешним признакам земноводных и обитателей водоемов.
май	«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» /развитие продуктивной деятельности детей (поделки из различных материалов, объединенных одной темой совместно с родителями и другими членами семей)/	Итог продуктивной деятельности детей совместно с родителями: «ВЫСТАВКА ПОДЕЛОК ПО ТЕМЕ: «ВОДА! ВОКРУГ НАС ВОДА?!»	Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности по проекту «Голубая капелька» (вторая младшая группа)

СЕНТЯБРЬ		
<ul style="list-style-type: none"> - Прогулка целевая на огород. - Знакомство с водой. - Заучивание потешки «Водичка...» 	<p>Беседа о том, что нужно делать чтобы росли в огороде овощи; познакомить детей со свойствами воды.</p>	<p>Воспитатели.</p>
ОКТЯБРЬ		
<ul style="list-style-type: none"> - «Купание куклы Кати» - Наблюдение за тем, что вода имеет свойство впитываться. - Наблюдение за дождем, лужами. - Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр» 	<p>Эксперимент с водой (впитывание воды в губку)</p> <p>С помощью занятия дать представление о том, что необходимо купаться, умываться и для этого необходима вода.</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
НОЯБРЬ		
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя выжить. - Наблюдение за тем, как при поливе цветов вода впитывается в грунт. Дома как пьют домашние животные. 	<p>Дать детям понять, что вода – это источник жизни, и все живое на земле пьет водичку.</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
ДЕКАБРЬ		

<ul style="list-style-type: none"> - Эксперимент (вода – лед – вода) - Беседы - Чтение сказки «Заюшкина избушка» 	<p>Дать представление о том, что вода может быть не только жидкой, но и твердой. И что под воздействием тепла, вода превращается из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за испарением воды - Эксперимент «В воде не тонет» - Игра «Пускаем кораблики» 	<p>Познакомить детей со свойством воды – испарение. А так же с тем, что дерево и пенопласт не тонет в воде.</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Эксперимент превращения снега в воду - Беседы «что пьют животные и птицы зимой» 	<p>Продолжать развивать знания детей о свойствах воды и об окружающем их мире.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>МАРТ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за рябью на воде - Занятия «Постираем кукле платье»; «Уход за комнатными растениями»; «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» - Наблюдение за тем ,куда исчезает весь снег на улице. 	<p>Познакомить детей с явлением «рябь», что она возникает при ветре на воде. Расширить и уточнить знания детей о том, для чего необходима вода. А так же о том, что вода имеет свойство впитываться.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Беседы об обитателях воды, о том, что человек под водой дышать не может. - Эксперимент «Воздух под водой» 	Познакомить детей с обитателями воды. Понаблюдать за тем, что происходит с водой когда в нее поступает воздух (эксперимент с трубочками)	Воспитатели Родители
МАЙ		
<ul style="list-style-type: none"> - Эксперимент «Окрашивание воды» - Обобщенные беседы о свойствах воды, о ее назначении и значении в жизни всего живого - Занятие «Экологическая сказка «Про маленькую капельку» 	Познакомить еще с таким свойством воды как способность окрашиваться. Закрепить и обобщить знания детей о воде.	Воспитатели

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия ДОО с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ДОО с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы сотрудничества ДОУ с семьёй	
Знакомство с семьёй	Встречи- знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках реализации ФГОС ДО осуществляется по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по социально-коммуникативному развитию

Сроки	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общее родительское собрание Реалии современного времени - ФГОС ДО				

Размещение информации на сайте ДОО о программах				
Анкетирование родителей Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка (для части, формируемой участниками образовательных отношений)				
Родительские собрания				
Сентябрь	Адаптация ребенка к детскому саду.	Научите ребенка правильно общаться	Первые шаги маленького гражданина	Будущий первоклассник
Анкетирование родителей				
Сентябрь	Блиц-опрос «На сколько хорошо вы знаете своего ребенка»	Общение и эмоциональный комфорт в семье	Роль отношений и общения ребенка со взрослым	Семья на пороге школьной жизни ребенка.
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей				
Октябрь	Практикум "Роль отца и матери в воспитании".	Мастер-класс: Развитие творческого, нравственного, эмоционального потенциала детей посредством терапии	Родительский всеобуч: Воспитание дружеских отношений в семье.	Как провести выходной день «Приключения детей в сказочной стране»
Фотоколлаж «Активные и любознательные»				
Детско-родительские проекты				
Октябрь	Здоровье детей-в наших руках.	Здоровье начинается со стопы	Растим патриотов с детства	Подготовка к школе – азбука семьи
Родительские уголки				

Сентябрь-октябрь	Информационный стенд для родителей: памятки «Детей учит то, что их окружает»,	Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность	Нравственно – патриотическое воспитание и пути его реализации в ДОУ через знакомство с малой родиной	Мой ребёнок в общении с другими
Информация для родителей на сайте ДОУ. Презентации.				
В течение года	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" Во второй младшей группе	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" в средней группе	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" в старшей группе	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе группе
Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Ларец предложений и пожеланий «Детский сад будущего»				

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по познавательному развитию

Сроки	Вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
Родительские собрания				
Ноябрь	Элементарное экспериментирование в младшем дошкольном возрасте	Почему дошкольный возраст является сензитивным для познавательного развития ребенка	Как активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей в ДОУ и дома.	В каких условиях успешно развиваются мыслительные способности ребёнка
Анкетирование родителей				
Ноябрь	Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской деятельности детей.	Растёт ли в вашей семье «Почемучка»?	Детское экспериментирование в условиях семьи	Насколько вы готовы быть родителем школьника?
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей				
Декабрь	Мастер-класс для родителей «Технология	Игротека по сенсорному	Кружева из бумаги -	Логико –

	игр по сенсорному развитию детей четвертого года жизни».	развитию дошкольников	квиллинг	математические игры, как средство развития интеллектуальных способностей ребенка
Детско-родительские проекты				
Декабрь	«Приключения бумажного листочка»	Что такое опытно-экспериментальная деятельность?	Исследование сезонных явлений в природе	Научные забавы и опытно-экспериментальная деятельность в семье
Родительские уголки				
Ноябрь-декабрь	«Развиваемся играя» (игры развивающие познавательный интерес)	Сенсорная комната для ребёнка	Сенсорная комната для ребёнка	Сенсорная комната для ребёнка
Информация для родителей на сайт ДОУ				
Декабрь-май	Познавательное развитие в программе "От рождения до школы" в младшей группе	Познавательное развитие в программе "От рождения до школы" в средней группе	Познавательное развитие в программе "От рождения до школы" в старшей группе	Познавательное развитие в программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе группе
Активные ссылки на образовательные сайты для родителей				

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по речевому развитию

Сроки	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Родительские собрания				
Январь	«Играя, учимся правильно говорить»	Дидактические игры на развитие ЗКР	Формирование связной речи в старшем дошкольном возрасте	Формирование монологической речи для успешной подготовки к обучению в школе
Видеорепортажи к родительскому собранию				
Январь		«А как речь – то говорит, словно реченька журчит»	"Путешествие в страну красивой речи"	Проделки "буквоежки".

Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей				
Февраль	Мастер-класс «Развиваем пальчики – развиваем речь»	Путешествие по сказкам	Домашний театр	Игры на использование сложных форм русской грамматики в домашних условиях
Детско-родительские проекты				
Февраль	Детско-родительский проект во второй младшей группе "В мире животных".	Сказка мудростью богата	Путешествие в мир книг	В волшебной стране родственных слов
Родительские уголки				
Январь-февраль	«Чтобы не скучали». (игры, в которые можно поиграть по дороге домой).	Развитие речи детей средствами малых форм фольклора	Подготовка руки к письму	Развитие связной речи – ключ к успешному обучению в школе
Информация для родителей на сайт ДОУ				
Январь-май	Речевое развитие в программе "От рождения до школы" в младшей группе	Речевое развитие в программе "От рождения до школы" в средней группе	Речевое развитие в программе "От рождения до школы" в старшей группе	Речевое развитие в программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по художественно-эстетическому развитию

Сроки	Вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
Родительские собрания				
Март	«Развитие творчества у детей младшего возраста».	Как влияет изобразительная деятельность на развитие творческих способностей	Какие жанры и виды живописи присутствуют в детских работах	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности
Анкетирование родителей				
Март	«Что рисует Ваш ребенок?»	Так ли важно рисование в жизни ребёнка?	Как решить детскую проблему через рисунок	Знаете ли вы

				художественные способности ребенка?
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей				
Апрель	«Использование смешанных нетрадиционных техник рисования в одной работе».	Традиционные и нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности	Детский ручной труд в семье "Мастерим своими руками"	Вытынанка в детском художественном творчестве
Детско-родительские проекты				
Апрель	Тема «Цветы вокруг нас».	Хороводные игры	Игра на музыкальных инструментах	Времена года в классических музыкальных произведениях
Родительские уголки				
Март-апрель	Рекомендации по оснащению уголка для художественно – эстетического развития в домашних условиях.	Взаимодействие родителей с детьми посредством театрализованной деятельности. Театр - юные таланты	Влияние искусства на развитие личности дошкольника. Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребёнка	Формирование у детей художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования
Информация для родителей на сайт ДОУ				
Март-май	Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в младшей группе	Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в средней группе	Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в старшей группе	Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе группе

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по физическому развитию

Сроки	Вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
--------------	-----------------------	----------------	----------------	-------------------------

Родительские собрания				
Май	«Здоровьесберегающие технологии во 2-й младшей группе»	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в средней группе	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в старшей группе	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в подготовительной к школе группе
Консультации, практикумы для родителей				
Май-июнь	«Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Здоровьесберегающее пространство в домашних условиях и ДОУ	Гимнастика для укрепления глазных мышц	1.Разговор по душам "Быть здоровыми хотим". 2. Комплексы домашней степ-аэробики для укрепления осанки будущих школьников
Детско-родительские проекты				
Май-июнь	«Умные игры для здоровья».	Народные подвижные игры	Народные подвижные игры	Спортивные игры
Родительские уголки				
Май-июнь	Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка	Подвижные игры для гиперактивных и малоподвижных детей.	"Выходные с пользой для здоровья"	БОС- терапия
Информация для родителей на сайт ДОУ				
Май-июнь	Физическое развитие по программе "От рождения до школы" в младшей группе	Физическое развитие по программе "От рождения до школы" в средней группе	Физическое развитие по программе "От рождения до школы" в старшей группе	Физическое развитие по программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе группе
	Анкетирование родителей Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МАДОУ			

2.2.5. Взаимодействие ДОУ с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

№ п/п	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества	Периодичность
1.	ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Кургана	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях	По плану ГАОУ ДПО ИРОСТ
2.	Инновационно-методический центр г. Кургана	Посещение городских методических объединений. Участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок и т.д	По плану ИМЦ
3.	МАОУ СОШ № 20	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	По плану преимственности школы и дошкольных групп
4.	Дошкольные учреждения города и	Проведение	По плану ИМЦ

	Заозерного района	методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	
5.	МБОУ ДОД Д(П)Ц «Мостовик»	Проведение совместных праздников, развлечений и спортивных мероприятий	По плану Д(П) Ц «Мостовик»
6.	Физкультурно-оздоровительный комплекс в Заозерном микрорайоне	Участие в спортивных мероприятиях	По плану ФОКа
7.	Областной драматический театр, детский театр «Гулливвер»	Просмотр детских спектаклей	1 раз в квартал
8.	Детская библиотека им. М. Горького	Посещение библиотеки, проведение библиотечных уроков, развлечений	1 раз в месяц
9.	ГАИ отдел пропаганды по безопасности дорожного движения	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах- конкурсах. Консультации для родителей.	По плану
10.	Курганское областное отделение Всероссийского добровольного общества	Проведение бесед с детьми и родителями о пожарной безопасности, участие в смотрах-конкурсах, выставках.	По плану

11.	Детская городская поликлиника отделение № 3	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
-----	--	---	---

2. Организационный раздел

2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, это в первую очередь:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений современным и безопасным оборудованием;
- разнообразный учебно-методический комплекс

При создании предметно-развивающей среды в учреждении воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы наполнены современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группах не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в группах предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (4 группы) • Организованная образовательная	• Детская мебель для практической деятельности • Учебная доска

<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов • Самостоятельная образовательная деятельность • Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберт • Книжный уголок • Уголок по развитию речи • Уголок для изобразительной детской деятельности • Уголки для сюжетно-ролевых игр • Уголок экспериментирования и природы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по формированию элементарных математических представлений, на развитие логического мышления • Различные виды театров • Физкультурный уголок • Уголок безопасности • Музыкальный уголок • Центр искусств (кроме ясельных групп)
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажная дорожка, массажные коврики и мячи
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детские шкафчики для раздевания
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность с детьми по физическому развитию • Индивидуальные занятия • Спортивные досуги и праздники • Соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений • Гимнастические скамейки • Атрибуты для общеразвивающих упражнений • Мячи разного вида • Спортивные игры • Лыжи
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с

	детьми <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Музыкальный центр • Синтезатор • Компьютерное и мультимедийное оборудование • Разнообразные музыкальные инструменты для детей
--	--

2.1.1. Обеспеченность методическими материалами

Н.Е. Веракса Программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика - синтез» Москва 2014
 Комплексно-тематическое планирование средняя группа В.Н. Мезенцева «Учитель» Волгоград 2014
 Комплексно-тематическое планирование старшая группа В.Н. Мезенцева «Учитель» Волгоград 2014
 Комплексно-тематическое планирование подготовительная к школе группа В.Н. Мезенцева «Учитель» Волгоград 2014
 Комплексно-тематическое планирование младшая группа по программе «От рождения до школы» «Мозаика - синтез» Москва 2015
 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Средняя группа. В.Н. Мезенцева «Учитель» Волгоград 2014
 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа. В.Н. Мезенцева «Учитель» Волгоград 2014
 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Подготовительная к школе группа. В.Н. Мезенцева «Учитель» Волгоград 2014

Физическое развитие

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду младшая группа «Мозаика - синтез» Москва 2014;
 Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду средняя группа «Мозаика - синтез» Москва 2014;
 Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду старшая группа «Мозаика - синтез» Москва 2014;
 Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная группа «Мозаика - синтез» Москва 2014;
 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. «Мозаика – синтез» Москва 2015;
 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. «Мозаика – синтез» Москва 2015;
 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения «Мозаика – синтез» Москва 2015;

Социально-коммуникативное развитие

К.Ю. Белая ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников «Мозаика – синтез» Москва 2015;
 Т.Ф. Саулина ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения «Мозаика – синтез» Москва 2015;
 Р.С. Буре ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет «Мозаика – синтез» Москва 2016;
 Н.Ф. Губанова ФГОС Развитие игровой деятельности. Младшая группа. «Мозаика – синтез» Москва 2016
 Л.В. Куцакова ФГОС Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. «Мозаика – синтез» Москва 2016;

Познавательное развитие

И.А.Помораева ФГОС Формирование элементарных математических представлений.(3-4 лет) Младшая группа «Мозаика - синтез» Москва 2016

И.А.Помораева ФГОС Формирование элементарных математических представлений.(4-5 лет) Средняя группа «Мозаика - синтез» Москва 2015

И.А.Помораева ФГОС Формирование элементарных математических представлений.(5-6 лет). Старшая группа «Мозаика - синтез» Москва 2015

И.А.Помораева ФГОС Формирование элементарных математических представлений.(6-7 лет). Подготовительная группа «Мозаика - синтез» Москва 2015.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. (4-5 лет) средняя группа «Мозаика - синтез» Москва 2015

Куцакова Л.В.ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет)подготовительная группа «Мозаика - синтез» Москва 2015

Куцакова Л.В.ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет) старшая группа «Мозаика - синтез» Москва 2015

Соломенникова О.А.ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду.(4-5 лет). Средняя группа «Мозаика - синтез» Москва 2014

Соломенникова О.А.ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. «Мозаика - синтез» Москва 2014

Н.Е. Веракса Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет) «Мозаика - синтез» Москва 2015

Н.Е. Веракса Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет) «Мозаика - синтез» Москва 2014;

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) «Мозаика – синтез» Москва 2014;

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) «Мозаика – синтез» Москва 2014;

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) «Мозаика – синтез» Москва 2014;

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 лет) «Мозаика – синтез» Москва 2016;

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 лет) «Мозаика – синтез» Москва 2016;

З.А. Ефанова Познание предметного мира. Средняя группа. «Учитель» Волгоград, 2013;

З.А. Ефанова Познание предметного мира. Старшая группа. «Учитель» Волгоград, 2013;

З.А. Ефанова Познание предметного мира.Подготовительная группа. «Учитель» Волгоград, 2013;

Речевое развитие

Развитие речи в детском саду.(3-4 лет). Младшая группа «Мозаика - синтез» Москва 2016 Гербова В.ВФГОС

Развитие речи в детском саду.(4-5 лет). Средняя группа «Мозаика - синтез» Москва 2015Гербова В.ВФГОС

Развитие речи в детском саду.(5-6 лет). Старшая группа «Мозаика - синтез» Москва 2015 Гербова В.ВФГОС

Развитие речи в детском саду.(6-7 лет). Подготовительная к школе группа «Мозаика - синтез» Москва 2015В.В.Гербова ФГОС
И.А. Модина Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Коммуникация». Развитие звуковой культуры. «Учитель»
Волгоград, 2013;

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С.ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(3-4 лет) «Мозаика - синтез» Москва 2016

Комарова Т.С.ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(5-6 лет) «Мозаика - синтез» Москва 2015

Комарова Т.С.ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(4-5 лет) «Мозаика - синтез» Москва 2015

Комарова Т.С.ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6 -7 лет) «Мозаика - синтез»
Москва 2015

Наглядно-дидактические пособия

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-6 лет
- С. Вохринцева Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1. «Страна фантазий» Екатеринбург, 2000г.
- С. Вохринцева Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2. «Страна фантазий» Екатеринбург, 2000г.
- С. Вохринцева Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2000г.
- С. Вохринцева Учимся рисовать. Гжель – 1. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2000г.
- С. Вохринцева Учимся рисовать. Хохломская роспись - 1. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2000г.
- С. Вохринцева Учимся рисовать. Полх-майданская роспись – 2. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2005г.
- С. Вохринцева Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2005г.
- С. Вохринцев Армия России. Сухопутные войска.«Страна фантазий» Екатеринбург. 2012г.
- С. Вохринцев Армия России. Военно-воздушные силы.«Страна фантазий» Екатеринбург. 2012г.
- С. Вохринцев Армия России. Военно-морской флот.«Страна фантазий» Екатеринбург. 2012г.
- С. Вохринцева Познавательное-речевое развитие детей. Живой уголок. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2012г.
- С. Вохринцева Познавательное-речевое развитие детей. Виды домов. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2012г.
- С. Вохринцева Познавательное-речевое развитие детей. Обитатели океана. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2012г.
- С. Вохринцева Познавательное-речевое развитие детей. Комнатные растения. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2012г.
- С. Вохринцева Познавательное-речевое развитие детей. Насекомые - 1. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2012г.
- С. Вохринцева Познавательное-речевое развитие детей. Насекомые - 2. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2012г.
- С. Вохринцева Планета Земля. Виды птиц. Птицы. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2009г.

- С. Вохринцева Планета Земля. Перелетные птицы. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2009г.
- С. Вохринцева Планета Земля. Времена года. Лето. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2009г.
- С. Вохринцева Планета Земля. Времена года. Зима. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2009г.
- С. Вохринцева Планета Земля. Времена года. Осень. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2009г.
- С. Вохринцева Планета Земля. Времена года. Весна. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2009г.
- С. Вохринцева Планета Земля. Виды спорта. Летние виды спорта. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2009г.
- С. Вохринцева Планета Земля. Виды спорта. Зимние виды спорта. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2009г.
- С. Вохринцева Планета Земля. Растительный мир. Деревья и листья. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2009г.
- С. Вохринцева Планета Земля. Народное творчество. Народное творчество - 1. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2003г.
- С. Вохринцева Планета Земля. Урожай. Овощи. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2003г.
- С. Вохринцева Планета Земля. Безопасность. Пожарная безопасность. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2003г.
- С. Вохринцева Планета Земля. Безопасность. Дорожная безопасность. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2003г.
- С. Вохринцева Социально-личностное развитие детей. Деревья. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2003г.
- С. Вохринцева Социально-личностное развитие детей. Москва. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2000г.
- Н.Е. Веракса. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Три поросенка. «Мозаика - синтез» Москва 2014
- Н.Е. Веракса. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Три медведя. «Мозаика - синтез» Москва 2014
- Н.Е. Веракса. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Репка. «Мозаика - синтез» Москва 2014
- Н.Е. Веракса. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Теремок. «Мозаика - синтез» Москва 2014
- Рассказы по картинкам. Теремок. «Мозаика - синтез» Москва 2014
- Рассказы по картинкам. Репка. «Мозаика - синтез» Москва 2014
- Рассказы по картинкам. Курочка ряба. «Мозаика - синтез» Москва 2014
- Рассказы по картинкам. Времена года. «Мозаика - синтез» Москва 2013
- Рассказы по картинкам. Зима. «Мозаика - синтез» Москва 2013
- Рассказы по картинкам. Осень. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Рассказы по картинкам. Лето. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Рассказы по картинкам. Весна. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Рассказы по картинкам. Кем быть. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Рассказы по картинкам. Профессии. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Рассказы по картинкам. Мой дом. «Мозаика - синтез» Москва 2014
- Рассказы по картинкам. Распорядок дня. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Расскажите детям. О музыкальных инструментах. «Мозаика - синтез» Москва 2010

- Расскажите детям. О морских обитателях. «Мозаика - синтез» Москва 2008
- Расскажите детям. О специальных машинах. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Расскажите детям. О Космонавтике. «Мозаика - синтез» Москва 2011
- Расскажите детям. О космосе. «Мозаика - синтез» Москва 2008
- Мир в картинках. День Победы. «Мозаика - синтез» Москва 2015
- Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. «Мозаика - синтез» Москва 2014
- Мир в картинках. Водный транспорт. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Мир в картинках. Спортивный инвентарь. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Мир в картинках. Ягоды лесные. «Мозаика - синтез» Москва 2013
- Мир в картинках. Насекомые. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Мир в картинках. Музыкальные инструменты. «Мозаика - синтез» Москва 2013
- Мир в картинках. Овощи. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Мир в картинках. Домашние животные «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Мир в картинках. Ягоды садовые. «Мозаика - синтез» Москва 2013
- Мир в картинках. Деревья и листья. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Мир в картинках. Фрукты. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Мир в картинках. Высоко в горах. «Мозаика - синтез» Москва 2010
- Мир в картинках. Автомобильный транспорт. «Мозаика - синтез» Москва 2013
- Мир в картинках. Собаки друзья и помощники. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Мир в картинках. Цветы. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Мир в картинках. Посуда. «Мозаика - синтез» Москва 2013
- Мир в картинках. Животные средней полосы. «Мозаика - синтез» Москва 2013
- Мир в картинках. Бытовая техника. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Мир в картинках. Морские обитатели. «Мозаика - синтез» Москва 2013
- Мир в картинках. Домашние птицы. «Мозаика - синтез» Москва 2012
- Грамматика в картинках. Словообразование «Мозаика - синтез» Москва 2014
- Грамматика в картинках. Множественное число «Мозаика - синтез» Москва 2014
- Грамматика в картинках. Антонимы «Мозаика - синтез» Москва 2014
- Грамматика в картинках. Ударение «Мозаика - синтез» Москва 2014
- И.Ю. Бордачева Дорожные знаки. «Мозаика - синтез» Москва 2014
- И.Ю. Бордачева Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка «Мозаика - синтез» Москва 2014

- К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. «Мозаика - синтез» Москва 2014

3.2. Распорядок и режим дня

3.2.1. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в младшей группе (3-4 года)

Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Игры, подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка, наблюдение, игры	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30.-19.00

Режим дня в младшей группе (3-4 года)

Теплый период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Игры. Подготовка к прогулке	08.30-09.00

Прогулка, наблюдение, игры, самостоятельная деятельность. Воздушные и солнечные процедуры	9.00-10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15-10.25
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня в средней группе (4-5 лет)

Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка, наблюдение, игры	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня в средней группе (4-5 лет)

Теплый период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры. Подготовка к прогулке	08.40-09.00
Прогулка, наблюдение, игры, самостоятельная деятельность. Воздушные и солнечные процедуры	9.00-10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15-10.25
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня в старшей группе (5-6 лет)

Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка, наблюдение, игры	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, НОД	15.25-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-19.00

Режим дня в старшей группе (5-6 лет)

Теплый период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Игры. Самостоятельная деятельность.	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка(наблюдение, игры) самостоятельная деятельность. Воздушные и солнечные процедуры	9.00-10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15-10.25
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.25-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-19.00

Режим дня в подготовительной группе (6-7 лет)

Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.20
Прогулка, наблюдение, игры	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, НОД	15.25-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-19.00
---	-------------

Режим дня в подготовительной группе (6-7 лет)

Теплый период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Игры. Самостоятельная деятельность.	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка(наблюдение, игры) самостоятельная деятельность. Воздушные и солнечные процедуры	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.40-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.45-19.00

3.2.2 Учебный план

Младшая группа (3-4 года)

В инвариантной части учебного плана согласно СанПиН в младшей группе проводятся 10 занятий в неделю. Длительность занятия составляет 15 минут, с перерывом 10 минут.

В учебном плане для реализации образовательной области «*Познавательное развитие*» отводится 2 занятия в неделю.

- ФЭМП – 1;

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, ознакомление с миром природы -1

«*Речевое развитие*» -1 занятие в неделю

- Развитие речи – 1

Развитие всех компонентов устной речи детей: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь «Чтение художественной литературы».

Для эффективного решения программных задач чтение художественной литературы проводится ежедневно в течение дня.

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» - 4 занятия в неделю.

- Музыка – 2.
- Рисование – 1;
- Лепка – 1 в две недели;
- Аппликация - 1 в две недели.

Образовательная область «*Физическое развитие*» 3 занятия в неделю.

- Физическая культура – 3:
- в физкультурном зале – 2;
- на свежем воздухе -1

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Реализуется в режиме дня: образовательной деятельности во время режимных моментов, дидактических, с/ролевых играх и упражнениях, беседах, рассматривании иллюстраций и т.д.

Средняя группа (4-5 лет)

В инвариантной части учебного плана согласно СанПиН в средней группе проводятся 10 занятий в неделю. Длительность занятия составляет 20 минут, с перерывом 10 минут.

В учебном плане для реализации образовательной области «*Познавательное развитие*» отводится 2 занятия в неделю.

- ФЭМП – 1;

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, ознакомление с миром природы -1

«*Речевое развитие*» -1 занятие в неделю

- Развитие речи – 1

Развитие всех компонентов устной речи детей: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь «Чтение художественной литературы».

Для эффективного решения программных задач чтение художественной литературы проводится ежедневно в течение дня.

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» - 4 занятия в неделю.

- Музыка – 2.
- Рисование – 1;
- Лепка – 1 в две недели;
- Аппликация - 1 в две недели.

Образовательная область «*Физическое развитие*» 3 занятия в неделю.

- Физическая культура – 3:

в физкультурном зале – 2;

на свежем воздухе -1

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Реализуется в режиме дня: образовательной деятельности во время режимных моментов, дидактических, с/ролевых играх и упражнениях, беседах, рассматривании иллюстраций и т.д.

Старшая группа (5-6 лет)

В инвариантной части учебного плана согласно СанПиН и программным требованиям в старшей группе проводятся 13 занятий в неделю (утром и вечером). Длительность занятия составляет 25 минут.

В учебном плане для реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* отводится 3 занятия в неделю.

«Познавательное развитие» -3 занятия:

- ФЭМП – 1;

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности - 1 - ознакомление с миром природы – 1.

Образовательная область *«Речевое развитие»* -2 занятия

Развитие речи – 2. Развитие всех компонентов устной речи детей: развивающая речевая среда, формирование словаря, -звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, «Чтение художественной литературы». Для эффективного решения программных задач чтение художественной литературы проводится ежедневно в течение дня.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* - 5 занятий в неделю.

- Музыка – 2;

- Рисование – 2;

- Лепка – 1 в две недели;

- Аппликация - 1 в две недели.

Образовательная область *«Физическое развитие»* - 3 занятия в неделю.

- Физическая культура – 3. В физкультурном зале – 2, на свежем воздухе -1

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Реализуется в режиме дня: образовательной деятельности во время режимных моментов, дидактических, с/ролевых играх и упражнениях, беседах, рассматривании иллюстраций и т.д.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В инвариантной части учебного плана согласно СанПиН и программным требованиям в подготовительной к школе группе проводятся 14 занятий в неделю. Длительность занятия составляет 30 минут.

В учебном плане для реализации образовательной области «*Познавательное развитие*» отводится 4 занятия в неделю.

«Познавательное развитие» -4 занятия:

- ФЭМП – 2;

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности – 1

-ознакомление с миром природы – 1.

Образовательная область «*Речевое развитие*» -2 занятия

Развитие речи – 2. Развитие всех компонентов устной речи детей: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте «Чтение художественной литературы». Для эффективного решения программных задач чтение художественной литературы проводится ежедневно в течение дня.

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» - 5 занятий в неделю.

- Музыка – 2;

- Рисование – 2;

- Лепка – 1 в две недели;

- Аппликация - 1 в две недели.

Образовательная область «*Физическое развитие*» 3 занятия в неделю. Физическая культура – 3

В физкультурном зале – 2, на свежем воздухе -1

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Реализуется в режиме дня: образовательной деятельности во время режимных моментов, дидактических, с/ролевых играх и упражнениях, беседах, рассматривании иллюстраций и т.д.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). С целью осуществления качественного образовательного процесса педагогам рекомендуется объединять образовательные области для проведения занятий интегрированного характера

Учебный план МАОУ «СОШ № 20» групп по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста

Базовая образовательная деятельность	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие				
- Физкультура (помещение)	2	2	2	2
- Физкультура воздух	1	1	1	1
Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	2
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. (ФЦКМ)	1	1	1	1
Ознакомление с миром природы			1	1
Речевое развитие				
Развитие речи	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие				
- рисование	1	1	2	2
- лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
- аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2
Конструирование	В игровой деятельности			
Социально-коммуникативное развитие				
Реализуется в режиме дня				
Итого	10	10	13	14

3.2.3. Учебный календарный график

Содержание	Наименование возрастных групп			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	1
Начало учебного года	Сентябрь			
Окончание учебного года	Май			
Продолжительность учебного года	36 недель			

Продолжительность учебной недели	5 дней			
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	150	150	325	420
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина дня		1 половина дня	
			2 половина дня	
График каникул	С 30 декабря по 9 января С 1 июня по 31 августа			
Летний оздоровительный период	Июнь - август			
Праздничные дни	Государственные праздники			

3.2.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МАОУ «СОШ № 20»
 С.В. Черников _____

Расписание организованной образовательной деятельности в группах по присмотру и уходу за детьми на 2016-2017 уч.год

	Понедельник	Время	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время	Пятница	Время
Группа №2 (Подготовит.)	1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2. Развитие речи 3. Физическая культура на прогулке	9.00-9.30 9.40-10.10	1. Музыка 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Лепка/аппликация 4. Фитнес (с элементами худ. гимнастики)	9.00-9.30 9.40-10.10 15.40-16.10 16.45-17.15	1. Развитие речи 2. Рисование	9.00-9.30 9.40-10.10	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура 3. Музыка 4. Фитнес (с элементами худ. гимнастики)	9.00-9.30 9.40-10.10 15.30-16.00 16.45-17.15	1. Физическая культура 2. Рисование 3. Ознакомление с миром природы	9.00-9.30 9.40-10.10 15.40-16.10
Группа №3 (младшая)	1. Музыка 2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	9.25-9.40 9.50-10.05	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура на прогулке	9.00-9.15	1. Физическая культура 2. Музыка	9.00-9.15 16.05-16.20	1. Развитие речи 2. Рисование	9.00-9.15 9.25-9.40	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура 4. Изостудия (кружок)	9.00-9.15 9.35-9.50 15.40-15.55

Группа №4 (старшая)	1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2. Физическая культура	9.00-9.25 9.35-10.00	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка 3. Рисование	9.00-9.25 9.35-10.00 15.40-16.05	1. Лепка/аппликация 2. Развитие речи 3. Физическая культура на прогулке	9.00-9.25 9.35-10.00	1. Физическая культура 2. Ознакомление с миром природы 3. Музыка	9.00-9.25 9.35-10.00 16.05-16.30	1. Рисование 2. Развитие речи	9.00-9.25 9.35-10.00
Группа №1 (средняя)	1. Музыка 3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	9.00-9.20 15.40-16.00	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00-9.20 15.40-16.00	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура на прогулке	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Физическая культура 2. Рисование	9.00-9.20 9.30-10.50

3.2.5 Циклограммы образовательной деятельности

3. 2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
Мониторинг				
1	Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год	Воспитатель по физкультуре
2	Диспансеризация	Все	1 раз в год	Медсестра поликлиники
Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель по физкультуре

2	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все	3 раза в неделю	Воспитатель по физкультуре
3	Подвижные игры и упражнения на улице	Все	Ежедневно	Воспитатель по физкультуре, воспитатели
4	Бодрящая гимнастика после сна	Все	Ежедневно	Воспитатели
5	Спортивные упражнения	Все	2 раза в неделю	Воспитатель по физкультуре, воспитатели
6	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре
7	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатель по физкультуре Воспитатели, муз.руководитель
8	День здоровья	Все	2 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре, Воспитатели, муз.руководитель
Профилактические мероприятия				
1	Соблюдение сроков вакцинации	Все	Постоянно в течение года	Медсестра поликлиники
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медсестра поликлиники, воспитатели
3	Кварцевание групп	Все	В период карантина и	

			эпидемий по 30 мин. В отсутствие детей	
4	Витаминотерапия	Все	По плану курсами	Медсестра поликлиники, воспитатели
Закаливание				
1	Обширное умывание холодной водой	Все	Ежедневно после сна	Воспитатели
2	Полоскание горла водой комнатной температуры	Все	Ежедневно	Воспитатели
3	Воздушные ванны	Все	Ежедневно	Воспитатели
4	Босохождение по массажным коврикам	Все	Ежедневно	Воспитатели
5	Облегченная одежда детей	Все	Ежедневно	Воспитатели
6	Широкая аэрация воздуха	Все	Ежедневно	Воспитатели
7	Сон на свежем воздухе (с открытыми окнами в теплое время года)	Все	Ежедневно	Воспитатели
Организация питания				
1	Рациональное питание с соблюдением возрастных и гигиенических норм	Все	Ежедневно	Воспитатели, мл.воспитатели
2	С-витаминизация третьего блюда	Все	Ежедневно	Воспитатели, мл.воспитатели
3	Свежие овощи и фрукты, соки в			Воспитатели, мл.воспитатели

	рационе питания			
--	-----------------	--	--	--

3.2.7 Режим двигательной активности

Формы организации	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Утренняя гимнастика	5-6мин	6-8мин	8-10мин	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3мин	2-3мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время НОД	2 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет занятий по физкультуре или музыке)	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	6-10 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	6-8 мин	8-10 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	10-15 мин	15-20 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	10-15 мин	15-20 мин	25-30 мин	30-35 мин
Музыкальные занятия	10-15 мин	15-20 мин	25-30 мин	30-35 мин
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10мин
Спортивные развлечения	20 мин 1 раз в месяц	20 мин 1 раз в месяц	30мин 1 раз в месяц	40мин 1 раз в месяц
Спортивные праздники		45 мин 2 раза в год	До 60 мин 2 аза в год	До 60 мин 2 аза в год
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Подвижные игры во 2 половине дня	10-15 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20мин
Прогулки, походы			1 час в квартал	1,5 часа в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Районные соревнования			По отдельному плану	По отдельному плану

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

События, праздники, мероприятия

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень», «В весеннем лесу», «Здравствуй лето», «Ой, бежит ручьем вода!», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Потешки да шутки», «Были и небылицы», «Бабушка-загадушка»,

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты», забавы с красками и карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршак», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в ДОУ Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка.

Организация предметно-развивающей среды направлена на *создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).*

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; «самости».

Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная среда ДОУ оформлена в соответствии с требованиями ФГОС с соблюдением следующих принципов:

- Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования;
- Полифункциональности, предусматривающего возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды (возможность вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- Учета полоролевой специфики – насыщение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- Доступности, все игровое оборудование находится в доступе для детей.
- Безопасности, все предметы мебели и игрового оборудования надежны, безопасны, отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. процесса.

Детская деятельность	Центры развития
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Центр ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.
Коммуникативная Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • Центр детской книги • Театральный центр • Речевой центр
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Центр для занятий спортом
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Интеллектуал» • Центр для игр с песком
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Музыкально-художественная	